**АНАЛИЗ ВПР по истории в 5 классах в 2017 г.**

**Цели:**

• выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса;

• диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

**Диагностическая работа нацелена на выявление уровня**

• овладения школьниками базовыми историческими знаниями,

• умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений,

• умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений,

• умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

 Диагностическая работа проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

**Структура варианта проверочной работы**

Работа состоит из 8 заданий, из них по уровню сложности:

базовой – 5; повышенной – 2; высокой – 1.

Общее время выполнения работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 15.

Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3–4 и 6–8 предполагают развёрнутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой

**Проверяемые** э**лементы содержания**

1. Древний Восток

1.1 Древний Египет

1.2. Шумерские города-государства

1.3. Вавилонское царство

1.4. Финикия

1.5. Ассирийское государство

1.6. Персидская держава

1.7. Древняя Палестина

1.8. Древняя Индия

1.9. Древний Китай

2 Античный мир

2.1. Древняя Греция

2.2. Древний Рим

3 Знание истории родного края

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | 81 уч. | **21295 уч.** | **957045 уч.** |
| **1** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | **2** | 79 | **73** | **70** |
| **2** | Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | **1** | 89 | **88** | **81** |
| **3** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | **3** | 54 | **55** | **53** |
| **4** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | **3** | 40 | **48** | **51** |
| **5** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | **1** | 90 | **83** | **76** |
| **6** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | **2** | 60 | **44** | **44** |
| **7** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологическо­го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | **1** | 35 | **68** | **69** |
| **8** | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологическо­го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | **2** | 10 | **41** | **42** |
| 1 | *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Типы заданий** | **выпускник научится / получит возможность научиться** | **Выполнение задания** |
| **Задание 1** нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы | работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | Выполнили- 74 (91,1%) Не выполнили- 7 (8,9 %)Выполнили не полностью – 20 (25,3%) |
| **Задание 2** проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник. | умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира | Выполнили - 72 (88,9%)Не выполнили - 9 (11,1%) |
| **Задание 3** является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). | умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | Выполнили - 67 (82,7%)Не выполнили - 14 (17,3%)Выполнили не полностью-43(54,4%) |
| **Задание 4** является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связноготекста. Оно состоит из двух частей. Отобучающегося требуется соотнестивыбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе) | умение рассказывать о событиях древней истории | Выполнили - 59 (72,8%)Не выполнили – 22 (27,2%)Выполнили не полностью- 45 (55,5%) |
| **Задание 5** является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. Оно состоит из двух частей. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна | умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий | Выполнили- 73 (90,1%)Не выполнили – 8 (9,9%) |
| **Задание 6** проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме | умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности | Выполнили- 59 ( 72,%)Не выполнили - 22 (27,2%)Выполнили не полностью -21 (26,6%) |
| **В задании 7** от обучающегося требуется назвать одно любое историческое событие (явление, процесс), произошедшее в Вашем регионе.  | реализация историко- культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | Выполнили – 28 (34,6%)Не выполнили – 53 (65,4%) |
|  **В задании 8** требуется указать какое значение имело указанное Вами событие (явление, процесс) для Вашего региона, или населённого пункта, или нашей страны, или мира в целом? | реализация историко- культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | Выполнили- 15 (18,5%)Не выполнили-66 (81,5%) |

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

 Задание 1 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр.

Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана цифра. За правильный

ответ на задание ставится 1 балл. За полностью правильный ответ ставится 2 балла; за

одну-две ошибки – 1 балл; за большее количество ошибок – 0 баллов.

Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в

зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы 0–3 4–7 8–11 12–15

На выполнение работы отводится 45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество учащихся в 5 классах** | 83 |
| **Количество выполнявших работу** | 81 |
| **5** | 12 |
| **4** | 40 |
| **3** | 29 |
| **2** | - |
| **Успеваемость** | 100 % |
| **Качество знаний** | 64,2% |
| **Не присутствовали** | 2 |
| **Задания с наименьшими ошибками** | 1,2,5 |
| **Задания с наибольшим количеством ошибок** | 7,8 |

Анализ работы показал, что:

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения
2. Овладели базовыми историческими знаниями
3. Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течении года

 4. Хорошо справились с заданиями по работе с картами

 5. Особое внимание надо уделить заданиям по работе с терминами, текстом, по истории родного края