**Анализ ВПР по истории, 6 класс, 15 мая 2018 года**

**Цели:**

• выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 класса;

• диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

**Диагностическая работа нацелена на выявление**

- овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко - культурного подхода к оценке социальных явлений;

- умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;

- умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Диагностическая работа для 6 класса посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

**Структура варианта проверочной работы**

Распределение заданий по уровню сложности:

Базовый - 6, повышенный - 3, высокий -1 .

Работа состоит из 10 заданий.

Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

На выполнение работы по истории даётся 60 минут.

Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Средних веков), в части 2 предложены задания по истории родного края.

**Проверяемые элементы содержания**

**1 История России**

1.1 Образование государства Русь. Первые русские князья

1.2 Русь при князе Владимире Святославиче. Принятие Русью христианства и его значение

1.3 Деятельность Ярослава Мудрого

1.4 Русь при Ярославичах. Деятельность Владимира Мономаха

1.5 Формирование системы земель – самостоятельных государств

1.6 Походы Батыя на Русь

1.7 Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский

1.8 Ордынское владычество на Руси. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита

1.9 Московское государство при Дмитрии Донском. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей

1.10 Формирование единого Русского государства в XV в. Деятельность Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды

1.11 Культурное пространство Руси в IX–XV вв.

**2 История Средних веков**

2.1 Раннее Средневековье (V – середина XI в.)

2.2 Развитое Средневековье (середина XI – XIII в.)

2.3 Позднее Средневековье (XIV–XV вв.)

2.4 Культура Западной Европы в Средние века

2.5 Народы Азии, Америки и Африки в Средние века

**3 История родного края**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МКОУ "Мамонтовская СОШ "(87 уч.)** | | | | |  | |  | | |
| Всероссийские проверочные работы (6 класс) | | | | | | | | | |
| Дата: 15.05.2018 | | | | | | | | | |
| Предмет: История | | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **№** | | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | | По ОО | | **Средний % выполнения** | | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | | |
|  | |
|  | | | |  | | 87 уч. | | **20800 уч.** | **740289 уч.** | | |
| **1** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | | **2** | | 47 | | **45** | **66** | | |
| **2** | | Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | | **1** | | 77 | | **74** | **72** | | |
| **3** | | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | | **3** | | 50 | | **56** | **46** | | |
| **4** | | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | | **3** | | 38 | | **39** | **42** | | |
| **5** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | | **1** | | 86 | | **75** | **67** | | |
| **6(1)** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | | **1** | | 66 | | **61** | **58** | | |
| **6(2)** | | Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | | **2** | | 44 | | **31** | **32** | | |
| **7** | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков | | **2** | | 34 | | **27** | **30** | | |
| **8** | | Умение объединять предметы и явления в группы по определен¬ным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | | **1** | | 83 | | **91** | **88** | | |
| **9** | | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | | **1** | | 44 | | **48** | **67** | | |
| **10(1)** | | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориенти | | **1** | | 89 | | **83** | **77** | | |
| **10(2)** | | ров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | | **2** | | 73 | | **61** | **52** | | |
| 1 | *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание* | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Типы заданий** | **Проверяемые требования (метапредметные)** | **Выпускник научится / получит возможность научиться** | **Выполнение задания** |
| **Задание 1** нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения). | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | Задание 1.- 47%  Выполнили полностью - 39,  Выполнили частично - 4  Не выполнили-44 (50,6%) |
| **Задание 2** проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник. | Смысловое чтение | умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Средних веков | Задание 2. - 77% Выполнили- 67  Не выполнили-20 (23%) |
| **Задание 3** нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | Задание 3. - 50% Выполнили полностью - 24,  Выполнили частично - 46  Не выполнили- 17 (19,5%) |
| **Задание 4** является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы. | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | умение рассказывать о событиях истории Средневековья | Задание 4. - 38%  Выполнили полностью -16,  Выполнили частично – 34  Не выполнили-37 (42,5%) |
| **Задание 5** является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс). | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | Задание 5. - 86% Выполнили- 75  Не выполнили-12(14%) |
| **Задание 6** является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом). | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других госу дарств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | Задание 6.1.- 66%  Выполнили - 57  Не выполнили-30 (34%)  Задание 6.2 - 44%  Выполнили полностью - 27,  Выполнили частично 23  Не выполнили-37 (42,5%) |
| **Задние 7** проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран. | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков | Задание 7. - 34%  Выполнили-18,  Выполнили частично – 23 -  Не выполнили-46 (64%) |
| **Задания 8 и 9** нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). | | | |
| **В задании 8** требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | Задание 8. - 83%  Выполнили-72  Не выполнили-15 (17%) |
| **В задании 9** необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время. | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | Задание 9. - 44%  Выполнили- 38  Не выполнили- 49 (56%) |
| **Задание 10** проверяют знание истории родного края | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности | Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | Задание 10.1 - 89% Выполнили- 77  Не выполнили- 11 (11%)  Задание 10.2 - 73%  Выполнили- 54,  Выполнили частично – 19  Не выполнили-14 (16%) |

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы 0–5 6–10 11–15 16–20

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | школа | филиал | всего |
| **Количество учащихся в классе** | 91 | 3 | 94 |
| **Количество выполнявших работу** | 84 | 3 | 87 |
| **5** | 17 |  | 17 |
| **4** | 31 | 1 | 32 |
| **3** | 34 | 2 | 36 |
| **2** | 2 |  | 2 |
| **Успеваемость** | 97,7 % | 100 | 97,7% |
| **Качество знаний** | 57,8 % | 33,3 | 56,3% |
| **Не присутствовали** | 7 |  | 7 |
| **Задания с наименьшими ошибками** | 2,5,8,10 | | |
| **Задания с наибольшим количеством ошибок** | 4(базовый уровень)  7(высокий уровень)  9(базовый уровень) | | |

Анализ работы показал, что

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения
2. Овладели базовыми историческими знаниями
3. Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течении года у 82% обучающихся, 0 % обучающихся повысили уровень, 18% обучающихся понизили уровень знаний

4. Хорошо справились с заданиями по работе с картами и краеведению

5. Особое внимание надо уделить заданиям по работе с терминами, текстом

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 20 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |  | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | | | | | 740289 | 9.4 | 40.7 | 35.4 | 14.6 |
|  | **Алтайский край** | | | | | | | | | 20800 | 8.7 | 42.1 | 35.7 | 13.6 |
|  | **Мамонтовский муниципальный район** | | | | | | | | 184 | 8.7 | 41.3 | 32.6 | 17.4 |
|  | (sch223505) МКОУ "Мамонтовская СОШ " | | | | | | | 87 | 2.3 | 41.4 | **36.8** | **19.5** |
|  | | | | | | | | | | | |
| Общая гистограмма отметок | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Распределение отметок по вариантам | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Отметка | | | | |  | | | | | | | |
| **Вариант** | | | | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | **Кол-во уч.** |
| 17 | | | | 2 | 15 | 13 | 13 | 43 |
| 18 | | | |  | 21 | 19 | 4 | 44 |
| **Комплект** | | | | 2 | 36 | 32 | 17 | 87 |
|  | | | | | | | | |
| Столбец "Распределение групп баллов в %": Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом. | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |