

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МАМОНТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА »

Рассмотрено: на  
педагогическом совете  
МБОУ «Мамонтовская  
СОШ» протокол №4 от  
15.05.2013 г.

Согласовано:  
Председатель Совета школы

 Рудских Н.Д.

Утверждаю:  
Директор школы

 Вастьянов А.С.  
Приказ № 55/Пр  
От 15.05.2013г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**начального общего образования**  
**МБОУ «Мамонтовская СОШ»**

**Авторы-разработчики:**

Вастьянов А.С. – директор школы,  
Спицкая Е.В. - заместитель директора по УВР,  
Захарьина Е.А. - заместитель директора по УВР,  
Лопатина Е.Г. – заместитель по ВР

СОДЕРЖАНИЕ		Стр
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b>		
<b>1.1. Пояснительная записка</b>		
1.1.1. Миссия школы		3
1.1.2. Основная стратегическая цель		3
1.1.3. Целевое назначение образовательной программы школы		3
1.1.4. Задачи образовательной программы школы		4
1.1.5. Основные принципы реализации образовательной программы		4
1.1.6. Основные цели начального общего образования		4
1.1.7. Адресность программы		5
1.1.8. Характеристика учащихся		5
<b>1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО</b>		
1.2.1. Планируемые результаты усвоения программы «Формирование универсальных учебных действий»		6-7
1.2.2. Планируемые результаты усвоения программы «Чтение: работа с информацией»		8-10
1.2.3. Планируемые предметные результаты усвоения ООП НОО		10-13
1.2.4. Образ выпускника начальной школы		13
<b>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО</b>		
1.3.1. Объект оценивания и виды оценки		13-14
1.3.2. Особенности системы оценки		14-15
1.3.3. Оценка личностных результатов		15-16
1.3.4. Оценка метапредметных результатов		16
1.3.5. Оценка предметных результатов		16-17
1.3.6. Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов		17
1.3.7. Формы контроля и учета достижений обучающихся		17-18
1.3.8. Формы представления образовательных результатов		18
1.3.9. Критерии оценивания		18-22
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>		
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования		23-32
2.2. Общая характеристика учебных программ		32
2.2.1. Учебная программа «Школа России»		32-34
2.2.2. Учебная программа «Начальная школа XXI века»		34
2.2.3. Учебная программа «Гармония»		34-35
2.2.4. Учебная программа «Перспектива»		35-36
2.3. Программы отдельных учебных предметов, курсов, модулей		36-38
2.4. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования		38-45
2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни		45-50
2.6. Программа коррекционной работы начального общего образования		50-58
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>		
3.1. Нормативные документы		59
3.2. Учебный план начального общего образования и характеристика внеурочной деятельности		60
3.3. Система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС		
3.3.1. Кадровые условия реализации ООП НОО		60
3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО		61-68
3.3.3. Финансовые условия реализации ООП НОО		68
3.3.4. Материально-технические условия реализации ООП НОО		68-69
3.3.5. Информационно-методические условия реализации ООП НОО		69-70
<b>Приложение.</b> Учебный план.		71-79
<b>Приложение.</b> УМК для реализации программ основного общего образования		80-83
Лист внесения изменений в ООП ООО		84

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа начального общего образования является частью общей образовательной программы МБОУ «Мамонтовская СОШ», ключевым документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные составляющие образовательного процесса на начальном этапе общего образования школьников, согласуется с миссией, целью и задачами деятельности школы.

Основная образовательная программа начального общего образования определяет цели, задачи, направления развития начального образования с учётом образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), способствует реализации права участников образовательного процесса на получение информации об образовательных услугах, права на получение качественного образования, координирует деятельность всего педагогического коллектива на 2011-2015 учебные годы – период внедрения ФГОС НОО.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

*Целевой* раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

*Содержательный* раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

*Организационный* раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Сокращения, используемые в предлагаемой программе: НОО — начальное общее образование; ОУ — образовательное учреждение; ООП — основная образовательная программа; ОПНШ — образовательная программа начальной школы; ФГОС — федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения; РФ – Российская Федерация, БУП — базисный учебный план; УМК — учебно-методический комплекс.

**1.1.1. Миссия школы.** Образовательная среда школы – важнейшее условие самореализации и развития личности, ориентированной на творческую деятельность и активную жизненную позицию.

**1.1.2. Основная стратегическая цель** – создание условий для модернизации образовательной деятельности и удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем интеграции технологий обучения и здоровьесбережения, создания сетевых механизмов обмена информацией в территориальном окружении школы, обновления структуры и содержания образования, практической направленности образовательных программ.

**1.1.3. Целевое назначение образовательной программы** школы заключается в формировании компетентной личности, готовой к осознанному выбору дальнейшего пути обучения и успешной социализации.

**1.1.4. Задачи:**

- создание оптимальных условий для развития способностей, интеллектуального, творческого и нравственного потенциала учащихся;
- создание условий для формирования готовности учащихся к осознанному выбору дальнейшего направления обучения;
- повышение профессионального мастерства учителя, обогащение и развитие творческого потенциала участников образовательного процесса;
- материально-техническое, ресурсное обеспечение процесса формирования компетентной личности;
- создание условий для эффективного функционирования субъектов образовательного процесса на основе открытости и ответственности за образовательные результаты.

**1.1.5. Основными принципами** реализации данной образовательной программы являются:

- уважение к личности каждого участника образовательного процесса – ученика, учителя, родителя;
- соответствие образовательного процесса возрастным, а также индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям младших школьников;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;
- охрана здоровья и обеспечение безопасности всех детей;
- содержательная интеграция разных предметных областей начального образования.

**1.1.6. Основные цели** начального общего образования школа формулирует следующим образом:

- укрепить духовно-нравственное, душевное и физическое здоровье ребёнка, сохранить его безопасность и эмоциональное благополучие;
- сформировать у младшего школьника основы российской гражданской идентичности, чувства принадлежности к своему народу и своей Родине; способствовать становлению у него гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- помочь школьникам овладеть основами функциональной грамотности, знаниями, умениями и навыками согласно целевым установкам рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей, входящих в состав данной Основной образовательной программы;
- поддержать индивидуальность каждого ребенка, развить его творческие способности, желание и умение учиться, т.е. умение постоянно расширять границы своих возможностей;
- сформировать понятийное и практическое мышление и сознание ученика, дать ему опыт осуществления различных видов деятельности, средства ощущать себя субъектом
- отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности;
- обучить школьников навыкам общения и сотрудничества, поддержать оптимистическую самооценку и уверенность в себе, сформировать опыт самостоятельного выбора;
- создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на начальной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на последующие ступени образования и во внешкольную практику.

### **1.1.7. Адресность программы**

Программа адресована

#### *Учащимся и родителям*

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

#### *Учителям*

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

#### *Администрации*

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации и др.);

### **1.1.8. Характеристика учащихся, которым адресована программа**

Образовательная программа адресована учащимся 1–4 классов и предполагает удовлетворение познавательных запросов учащихся и потребностей родителей в получении их детьми качественного образования на повышенном уровне сложности.

Образовательная программа ориентирована на учащихся, достигших 6,5 лет и старше, имеющих 1-4 группы здоровья. Наличие третьей и четвертой группы здоровья определяет содержание индивидуального сопровождения либо обучение по адаптивным программам в соответствии с рекомендациями специалистов.

При зачислении в первый и последующие классы начальной школы соблюдается порядок приема учащихся, гарантирующий их право на образование в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом школы.

Образовательная программа начального общего образования МБОУ «Мамонтовская средняя школа» создана с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности различной направленности. Специфика контингента учащихся определяется тем, что большинство будущих первоклассников получают дошкольное образование в МДОУ детский сад «Берёзка», «Теремок», «Радуга» и имеют начальный уровень сформированности универсальных учебных действий: адекватную мотивацию учебной деятельности, предпосылки успешного овладения чтением и письмом; понимают условные изображения; владеют умениями решать математические, лингвистические и другие задачи; произвольно регулировать своё поведение и деятельность; организовывать и выполнять учебную деятельность в сотрудничестве с педагогом; могут использовать эталоны обобщённых способов действий. В школе формируются классы с постоянным составом учащихся, средняя наполняемость классов – 25 человек.

Обучение в начальной школе осуществляется по четырехлетней общеобразовательной программе. Уровень готовности к освоению образовательной программы основного общего образования определяется на основании диагностических контрольных работ за курс начальной школы.

В качестве инструмента достижения целевых установок образовательной программы начального общего образования педагогический коллектив школы применяет учебно-методические комплексы «Школа Россия», «Начальная школа XXI века», «Гармония», «Перспектива». В основе этих учебно-методических комплексов современная педагогическая технология постановки и решения учебной задачи, включающая детей в активную учебно-познавательную деятельность.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Мамонтовская СОШ»**

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- двух междисциплинарных программ — «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с информацией»;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы духовно-нравственной культуры»

### **1.2.1. Планируемые результаты усвоения программы «Формирование универсальных учебных действий»**

Начальное общее образование является базой, фундаментом всего последующего обучения. Целевую установку формирования знаний, умений и навыков, формирующихся через обучение чтению, письму, счету педагогический коллектив школы считает необходимой, но недостаточной. Особую важность данная программа уделяет целевым установкам, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте в конкретных характеристиках планируемых образовательных результатов - *личностных, метапредметных и предметных.*

*Планируемые личностные результаты* фиксируются в гипотетической модели выпускника начальной школы, их достижение определяется через различные мониторинговые формы: анкетирование, тестирование, рефлексивные сочинения, публичные презентации ученика, его участие в фестивалях портфолио.

*Личностные результаты* считаются достигнутыми, если на выпуске из начальной школы, ученик:

- принял и освоил социальную роль *учащегося* (учащего самого себя), позицию *субъекта* учебной деятельности, понимает *личностный смысл* образования, владеет *основами умения учиться*, способностью к организации собственной деятельности;
- осознаёт свою гражданскую идентичность, этническую и национальную принадлежность: он любит свою семью, свой народ, свою малую и большую Родину, уважительно относится к истории и культуре своего народа и других народов;
- придерживается гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- любознательно, заинтересованно познаёт мир в его органичном единстве и разнообразии, активно овладевает начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- готов самостоятельно действовать и отвечать за свои действия и поступки перед семьей и обществом на основе представлений о нравственных нормах;
- доброжелательный, эмоционально и нравственно отзывчивый, понимает и сопереживает чувствам других людей, способен не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- проявляет склонность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- обладает эстетическими потребностями, мотивацией к творческому труду, работе на результат, бережно относится к духовным и материальным ценностям;
- выполняет правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В качестве критериев достижения *метапредметных результатов* программа определяет сформированность у выпускника начальной школы следующих универсальных учебных действий:

- Умение отделять известное от неизвестного и высказывать предположение о содержании неизвестного;
- способность определять (принимать) и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств их осуществления;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность определять в условиях коллективно-распределённой деятельности наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- способность осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- умения сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, составлять тексты в устной и письменной формах; готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- умение, использовать знаково-символические средства представления информации (графические, словесные, знаковые) для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- умение рассматривать собственные мысли и действия со стороны, не считая свою точку зрения единственно возможной - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- сформированности основы понятийного мышления, владение системой изученных предметных и межпредметных понятий и умением действовать на их основе;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- способность определять (принимать) и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств их осуществления;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

### **1.2.2. Планируемые результаты усвоения**

В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе выпускники приобретут первичные навыки работы с информацией. Они смогут

осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.

Выпускники научатся дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, диаграммы, тексты) и создавать свои собственные (сообщения, небольшие сочинения, графические объекты). Овладеют первичными навыками представления информации в наглядной форме (в виде простейших таблиц, схем, диаграмм). Смогут использовать информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Раздел «*Получение, поиск и фиксация информации*».

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);
- осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное,
- изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;
- работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- составлять список используемой литературы и других информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях;
- систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы или электронного каталога при подготовке собственных работ;
- хранить информацию на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры.

Раздел «*Понимание и преобразование информации*».

Выпускник научится:

- определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;
- находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения (например, математические) и зависимости; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по алфавиту, по числовым параметрам (возрастанию и убыванию);
- понимать информацию, представленную в неявном виде: например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение, и т. д.;
- интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте

напрямую, интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, язык текста;

- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста); преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- для поиска нужной информации использовать такие внешние формальные элементы текста, как подзаголовки, иллюстрации, сноски;
- делать выписки из используемых источников информации, составлять письменные отзывы, аннотации.

### *Раздел «Применение и представление информации»*

Выпускник научится:

- передавать собеседнику/партнеру важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного;
- использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и точку зрения о прочитанном тексте;
- составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу;
- описывать по определенному алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два-три существенных признака;
- по результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерности и т. п.;
- группировать, систематизировать объекты, выделяя один-два признака;
- определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе прочитанного принимать несложные практические решения;
- создавать небольшие собственные письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию разными способами, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

### *Раздел «Оценка достоверности получаемой информации»*

Выпускник научится:

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия конфликтной ситуации.

### **1.2.3. Планируемые предметные результаты усвоения основной образовательной программы начального общего образования.**

Показателями достижения предметных результатов определены следующие специфические для каждой области знаний характеристики деятельности младших школьников:

#### ***Русский язык:***

- наличие первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание школьником того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированности позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

#### ***Литературное чтение:***

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### ***Иностранный язык:***

- наличие начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; знание правил речевого и неречевого поведения;
- наличие начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### ***Математика и информатика:***

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- наличие начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- наличие первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

### ***Обществознание и естествознание (Окружающий мир):***

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### ***Основы духовно-нравственной культуры народов России:***

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- наличие первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

### ***Изобразительное искусство:***

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание

красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, и пр.).

### ***Музыка:***

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека;
- наличие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, представление о музыкальной культуре родного края;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- способность использовать музыкальные образы при исполнении вокально-хоровых произведений, при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, в импровизации.

### ***Технология:***

- наличие первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- наличие навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- наличие первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- наличие первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### ***Физическая культура:***

- наличие первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- владение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- наличие навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования конкретизируются в рабочих программах

по предметам, программах организации внеурочных видов деятельности и служат основой для организации их достижения в образовательном процессе начальной школы.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются основанием для оценки результатов учебной деятельности учащихся, а также анализа эффективности профессиональной деятельности педагогических работников в целом.

#### **1.2.4. Образ выпускника начальной школы.**

- это *ученик*, который успешно овладел обязательным минимумом содержания образования, достиг уровня элементарной грамотности, а именно: сформированности опорных знаний и учебных умений в области счёта, письма и умения решать простейшие познавательные задачи; он готов, а главное, хочет учиться;
- это *ученик*, который овладел первым уровнем развития самостоятельной деятельности – копирующим действием;
- это *ученик*, у которого есть потребность выполнять правила для обучающихся; он умеет различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдает порядок и дисциплину в школе и общественных местах;
- это *ученик*, у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно-полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе;
- это *ученик*, который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
- это *ученик*, который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

### ***1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования***

#### **1.3.1. Объект оценивания и виды оценки**

Основным объектом системы оценки результатов образования на ступени начального общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Основной механизм обеспечения качества образования посредством системы оценки состоит в уточнении и распространении общего понимания содержательной и критериальной базы оценки. С этой целью система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: *внешнюю оценку* (оценку, осуществляемую внешними по отношению к учащемуся лицами) и *внутреннюю оценку* (оценку, осуществляемую самим учащимся).

Содержание контрольно-оценочных действий учителей и учащихся строится с учетом общей структуры образовательного процесса.

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и

- практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования станет достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

- *результаты промежуточной аттестации обучающихся*, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- *результаты итоговых работ*, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся будет осуществляться в ходе мониторинговых исследований.

### **1.3.2. Особенности системы оценки.**

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

### 1.3.3. Оценка личностных результатов

*Объектом оценки личностных результатов* являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* - сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- *смыслообразование* - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- *морально-этическая ориентация* - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное *содержание оценки личностных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками - и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности - чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Методом оценки личностных результатов учащихся, используемым в образовательной программе, является оценка *личностного прогресса ученика* с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

### 1.3.4. Оценка метапредметных результатов.

*Оценка метапредметных результатов* предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е.

таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение *метапредметных* результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

### **1.3.5. Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счёт основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

### **1.3.6. Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов**

*Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов* реализуется в рамках накопительной системы – портфолио (папка

достижений). *Портфолио* ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений ФГОС общего образования – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфолио представляет собой сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. При этом материалы папки достижений должны допускать проведение независимой внешней оценки, например при проведении аттестации педагогов.

Портфолио может быть отнесено к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Папка достижений нацелена на решение ряда важных педагогических задач: поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться: ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

### 1.3.7. Формы контроля и учёта достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
	текущая аттестация	итоговая аттестация (четверть, год)	урочная деятельность
- устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктанты - контр. списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа - посещение уроков по программам и др.	диагностическая работа - контрольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения	анализ динамики текущей успеваемости	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет
		портфолио - анализ психолого-педагогических исследований	

### 1.3.8. Формы представления образовательных результатов

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания - знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- папка индивидуальных достижений (портфолио);
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, универсальных учебных действий.

### 1.3.9. Критерии оценивания.

В школе разработаны положения о безотметочной (для 1 класса) и критериальной системе оценивания обучающихся.

*Критериями оценивания являются:*

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе). При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют как минимум уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по предметам учебного плана.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

### Методы контроля и оценки знаний и учебных достижений обучающихся

Методы	Задачи	Оценка
<i>Предварительный контроль</i>		

Наблюдение, письменные и графические работы, диктанты, сочинения, решение и составление задач, тестирование	Установление исходного уровня развития разных аспектов личности учащегося, и прежде всего исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь индивидуального уровня каждого ученика	Уровневая: - высокий уровень готовности к учебной деятельности; - средний уровень готовности к учебной деятельности; - низкий уровень готовности к учебной деятельности Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня достижения предметных результатов образования: высокий уровень - 85-100%; уровень выше среднего - 70-84 %; средний уровень - 50-69 %; уровень ниже среднего — 30-49 %; низкий уровень — менее 30 %.
<i>Текущий (тематический) контроль</i>		
Наблюдение, устный опрос, практические и лабораторные работы, работа в тетрадях на печатной основе, дидактические карточки, средства ИКТ, тестирование, портфолио, творческие работы, проектные работы	Установление обратной связи; диагностирование хода дидактического процесса, выявление динамики последнего, сопоставление реально достигнутых на отдельных этапах результатов с планируемыми; стимулирование учебного труда учащихся; своевременное выявление пробелов в усвоении материала для повышения общей продуктивности учебного труда	Оценка складывается из: 1) индивидуального наблюдения за работой учащегося: внимательность при объяснении материала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению того или иного материала и к учёбе в целом и т. д.; 2) показателей полноты и глубины усвоения материала, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях, которые оцениваются по общепринятой пятибалльной шкале. Исключение составляют ученики 1 класса (с учётом их возрастных особенностей), их показатели оцениваются следующим образом: «умница», «молодец», «нам с тобой надо поработать, и всё получится» с указанием ошибок и способов их исправления
<i>Итоговый контроль (может касаться как отдельного цикла обучения, так и какого-то раздела или целого предмета)</i>		
Наблюдение, устный опрос, средства ИКТ, тестирование, портфолио, творческие работы, экзамены, проектные работы	Систематизация и обобщение учебного материала	Оценка складывается из: 1) индивидуального наблюдения за работой учащегося: внимательность при объяснении материала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению того или иного материала и к учёбе в целом и т. д.; 2) показателей полноты и глубины усвоения материала, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях, которые оцениваются по общепринятой пятибалльной шкале.

		Ученики 1 класса (с учётом их возрастных особенностей) получают итоговую оценку по решению методического объединения и педагогического совета школы. Оценка объявляется родителям
<i>Комплексная проверка</i>		
Комплексное тестирование (тест обученности), тесты успешности, аутентичное оценивание (презентация портфолио)	Диагностирование качества реализации межпредметных связей. Оценка личностных достижений и образовательных результатов равнозначна понятиям «подлинная оценка», или «оценивание реальных результатов». Оказание помощи учащимся в развитии их способностей анализировать собственную деятельность, пересматривать её и проявлять инициативу в достижении личных результатов	По 100-балльной системе будет оцениваться способность обучающихся объяснять явления, процессы, события, представления о природе, обществе, о человеке, знаковых и информационных системах; умения учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщённых способов деятельности с опорой на комплекс сведений, почерпнутых из всех изученных предметов. В данном случае оценке подлежат содержание, предмет, процесс и результаты деятельности, но не сам субъект. Тест успешности (с открытой формой вопросов) оценивается по уровням: высокий, средний, низкий. Портфолио оценивается оценками типа: «зачёт/незачёт», («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т.е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале; «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Это не исключает возможность использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»).

При выборе параметров, характеризующих творческую самореализацию детей, МБОУ «Мамонтовская СОШ» исходит из представления о том, что параметры должны отражать в совокупности мотивационный, эмоционально-волевой и деятельностный аспекты творческой деятельности учащихся.

Успешность будет определяться по степени осмысления (понимания) ребёнком творческой идеи (замысла), лежащей в основе познавательной задачи:

- *высокий* уровень творческой самореализации присущ тем детям, которые стремятся и могут выделить идею и, используя её как основу решения задачи, оперируют

познавательным материалом и его аргументацией в ходе решения (испытывают эмоциональную удовлетворённость от процесса и результата своей деятельности);

- *средний* уровень характерен для детей, понимающих взаимосвязи между фактами и познавательной информацией, оперирование которой необходимо для успешного выполнения творческой задачи, но недостаточно самостоятельных в выдвижении идеи, ограниченных в выборе познавательного материала, испытывающих эмоциональный дискомфорт при возникновении трудностей и необходимости их преодоления;

- *низкий* уровень творческой самореализации наблюдается у тех детей, которые не склонны проявлять активность и самостоятельность в решении творческих задач, механически воспроизводят случайные факты, испытывают значительные трудности в оперировании ими, не могут установить и объяснить причинно-следственные связи в процессе решения познавательной задачи.

В качестве важного показателя творческой самореализации как личностной и ценностной характеристики будет рассматриваться потребность детей в признании и самоутверждении. Потребность в признании проявляется в стремлении к взаимопониманию с другими, в уважении и участии, в принятии коллективных решений. Потребность в самоутверждении - в стремлении к престижу, в желании отличаться от других, привлекать к себе внимание. Специальное исследование названных потребностей будет осуществляться в рамках творческой деятельности, а также в рамках школьной научно-практической конференции, предметных олимпиад «Русский медвежонок - языкознание для всех», «Кенгуру», «Познание и творчество», «Классики», «Задача» и других, где дети и педагоги будут демонстрировать разнообразные способности.

#### ***Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию***

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения.

А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачёт» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о

правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

## ***РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ***

### ***2.1. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования***

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования (далее – программа формирования УУД) **конкретизирует** требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП НОО, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки учебных программ.

Программа формирования УУД направлена на **обеспечение системно-деятельностного подхода**, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

**Цель программы:** обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

**Программа формирования УУД для начального общего образования:**

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

### **Ценностные ориентиры начального общего образования**

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

**формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

**формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

**развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

**развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.

#### **Функции универсальных учебных действий:**

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

#### **Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный, регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

#### **Критерии оценки сформированности УУД у учащихся**

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий и обработка данных производится совместно с психологом.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
Личностные	Жизненное самоопределение	Нравственно-этическая ориентация	Смысло-образование	Нравственно-этическая ориентация
Регулятивные	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (математика, русский язык, окружающий мир, технология, физическая культура и др.)			
Познавательные общеучебные	Моделирование (перевод устной речи в письменную)	Смысловое чтение, произвольные и осознанные	Моделирование, выбор наиболее эффективных способов	Широкий спектр источников информации

		устные и письменные высказывания	решения задач	
Познавательные логические	Формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		Анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия.	
Коммуникативные	Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
  - познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
  - личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
  - регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.
2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
  3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.
  4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
  5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
  6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.
  7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

#### **Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения в начальной школе**

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», природа» «семья» 2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к	1. Организовать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под	1. Ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 3. Соблюдать

	<p>родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>4. Слушать и понимать речь других.</p> <p>5. Участвовать в паре.</p>
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль)</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять,</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>

		возникли сложности при выполнении.	необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личного смысла учения; желание продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности самостоятельно.</p> <p>4. определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу,</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе и с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг; понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению.</p> <p>7. Понимать точку зрения</p>

		инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.		другого. 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «Родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг» «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» «народ», «Национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p>

			информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержания в сжатом, выборочном или развернутом виде	6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого. 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.
--	--	--	--	--

**Показатель успешности формирования УУД (ожидаемые результаты):**

Показателем успешности формирования УУД будет ориентация школьника на выполнение действий, выраженных в категориях:

- знаю/могу,
- хочу,
- делаю.
- 

<b>Психологическая терминология</b>	<b>Педагогическая терминология</b>	<b>Язык ребенка</b>	<b>Педагогический ориентир (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником) знаю/могу, хочу, делаю</b>
Личностные универсальные учебные действия	Воспитание личности (нравственное развитие и формирование познавательного интереса)	«Я сам»	Что такое хорошо и что такое плохо «Хочу учиться» «Учусь успеху» «Живу в России» «Расту хорошим человеком» «В здоровом теле здоровый дух!»
Регулятивные универсальные учебные действия	Самоорганизация	«Я могу»	«Понимаю и действую» «Контролирую ситуацию» «Учусь оценивать» «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю»
Познавательные универсальные учебные действия	Исследовательская культура	«Я учусь»	«Ищу и нахожу» «Изображаю и фиксирую» «Читаю, говорю, понимаю» «Мыслю логически» «Решаю проблему»
Коммуникативные универсальные учебные действия	Культуры общения	«Мы вместе»	«Всегда на связи» «Я и мы»

## **Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию**

### ***Организация преемственности***

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего образования, и, наконец, в высшее учебное заведение.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую, психологическую и социальную готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребёнка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе.

*Социальная готовность* – потребность ребёнка общаться с другими детьми, подчиняться интересам группы, способность принять роль школьника в ситуации обучения.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на следующую ступень общего образования. Трудности такого перехода – ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения – обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы является ориентация на возрастно-психологические особенности развития детей и ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

МБОУ «Мамонтовская СОШ» определяет универсальные учебные действия, которыми должны овладеть учащиеся на этапе завершения обучения в начальной школе, в следующих компетентностных характеристиках:

#### **Компетентности в решении задач, проблем:**

- умение отличать известное от неизвестного;
- умение в недоопределенной ситуации указать, каких знаний и умений не хватает для успешного действия;
- умение формулировать предположения о том, как искать недостающий способ действия (недостающее знание);
- находить информацию, недостающую для решения задачи, в литературе, у взрослых, в других источниках информации (в том числе в поисковых компьютерных системах, словарях, справочниках и пр.).

#### **Коммуникативная компетентность:**

- владение способами внутригруппового и межгруппового взаимодействия при решении учебных задач;
- умение презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других);
- умение осуществлять продуктивное взаимодействие с другими участниками совместного исследования или учения (в том числе пробы общения в сети Интернет);
- умение понимать несложные научно-популярные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче;
- способность воспринимать художественные произведения (литературные, музыкальные, изобразительного искусства), выступая в разных позициях (автора, зрителя, критика);
- способность понимать позиции разных участников коммуникации и продолжать их логику мышления.

#### **Информационная компетентность:**

- правильно, осознанно читать (про себя) простой научно-популярный текст (независимо от скорости); определять главную мысль текста; находить в тексте незнакомые слова, определять их значение разными способами, составлять простейший план несложного текста для пересказа; рассказывать несложный текст по плану, описывать устно объект наблюдения;
- классифицировать объекты; использовать сравнение для установления общих и специфических свойств объектов; высказывать суждения по результатам сравнения;
- представлять результаты данных в виде простейших таблиц и диаграмм;
- читать простейшие картосхемы с внесенной туда информацией о природных и социальных объектах;
- читать простейшие графики, диаграммы и таблицы, содержащие информацию об объектах и процессах;
- находить в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос;
- следовать инструкции по правильному применению приборов, инструментов и технических устройств в соответствии с их назначением и правилами техники безопасности;
- работать с модельными средствами (знаковыми, графическими, словесными) в рамках изученного материала.

#### **Образовательная компетентность:**

- способность осуществлять сознательный выбор заданий разного уровня трудности, материала для тренировки и подготовки творческих работ;
- способность критично и содержательно оценивать ход своей предметной работы и

полученный результат, сознательно контролировать свои учебные действия;

- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям и высказываниям, инициативность, способность и склонность к преобразованию сложившихся способов действия, если эти способы действий входят в противоречие с новыми условиями действия;
- определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы;
- обнаруживать свои трудности в выполнении действия тем или иным способом;
- уметь на основе установленных ими причин ошибок подбирать задания, позволяющие самостоятельно корректировать выполнение действия известным им способом, определять объем таких заданий, способы их выполнения;
- предполагать, какие ошибки можно допустить при решении того или иного задания в рамках действия освоенными способами;
- определять степень сложности заданий; находить образцы для проверки работы;
- сопоставлять свою работу с образцом; оценивать свою работу по критериям, выработанным в классе;
- сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника, родителей); осуществлять свободный выбор продукта, предъявляемого «на оценку» учителю и классу, назначая самостоятельно критерии оценивания.

## ***2.2. Общая характеристика учебных программ***

В начальной школе реализуются учебные программы «Школа России», «Гармония», «Начальная школа XXI века», «Перспектива», которые направлены на общекультурное, личностное, познавательное развитие, формирование учебной деятельности, развитие коммуникативной компетентности

### **2.2.1. Учебная программа «Школа России»**

Главная идея программы - школа должна стать школой духовно-нравственного развития.

Учебная программа построена на современных достижениях педагогической теории и практики, относящихся, прежде всего, к области гуманной педагогики, и на исключительно ценных и значимых традициях отечественной школы. Именно такой базис обеспечивает новое видение школы в целом и каждого учебного предмета в отдельности.

Все важнейшие компоненты УМК «Школа России»: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение - направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями к ее структуре и содержанию ФГОС и способствуют:

- формированию основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил;
- эффективному личностному и познавательному развитию учащегося на основе формирования умения учиться;
- подготовке учащихся к успешному обучению в средней школе;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей путем включения в учебный процесс разнообразных видов деятельности и построения для учащегося индивидуальных траектории развития;
- реализации личностно-ориентированной педагогики, где ребенок субъект учебного процесса и ему создаются условия для выбора деятельности;
- формированию, развитию и сохранению у учащихся интереса к учению;
- ориентации учебного процесса на воспитание нравственности ребенка,

патриотических убеждений, освоение основных социальных ролей, норм и правил.

УМК «Школа России» отражает различные аспекты целостного развития личности ученика, т.е. обеспечивает гармонизацию интересов человека, общества, государства и человечества в образовании.

При этом учебно-методическому комплексу приданы такие качества, как фундаментальность, надежность, стабильность, открытость новому, которые должны стать неотъемлемыми характеристиками начальной школы, для того чтобы она могла с успехом выполнять свое высокое предназначение.

УМК «Школа России»:

- Сочетает традиционные наработки и новейшие достижения по психологии, педагогике, включает в себя элементы развивающего обучения.
- Представляет собой целостную модель начальной школы, построенную на единых концептуальных основах и имеющую полное программно-методическое обеспечение. Целостность достигается единством структуры учебников по всем классам и предметам, единством сквозных линий типовых заданий, единство подходов.
- Комплект реализует Федеральный компонент содержания образования и охватывает все образовательные области.
- Школа России)- школа духовно-нравственного развития.
- Комплект обеспечивает дифференциацию обучения, развитие личности каждого ребенка, снятие стрессообразующих факторов учебного процесса.

Дидактическая система УМК «Школа России» реализует ряд положений работ Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, В.И. Слободчикова, И.С. Якиманской в части развивающего образования, системно-деятельностного, личностно-ориентированного, культурологического и коммуникативного подходов к обучению.

В комплекте всё подчинено:

- формированию системы опорных базовых знаний, умений и универсальных учебных действий, составляющих основу при последующем обучении;
- созданию образовательного пространства, в рамках которого возможен учет индивидуального темпа развития ребенка и построение его личной траектории движения, отвечающей его интересам, потребностям и возможностям.

Организация учебной деятельности учащихся строится на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
  - проблемно-диалогическую технологию,
  - технологию мини-исследования,
  - технологию организации проектной деятельности,
  - технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

В содержание УМК «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей.

### **2.2.2.. Учебная программа «Начальная школа XXI века»**

Теоретической основой учебной программы «Начальная школа XXI века» являются основные положения теории Л.С.Выготского, научные идеи развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, А.В.Запорожца, концепция перспективной начальной школы (А.М. Пышкало, Л.Е. Журова, Н.Ф. Виноградова).

Ведущей идеей УМК «Начальная школа XXI века» является реализация одного из возможных путей модернизации начального образования, раскрытие новых подходов к целям, содержанию и методике обучения младших школьников в массовой начальной школе.

Учебно-методический комплект «Начальная школа XXI века» особое внимание уделяет созданию положительной эмоциональной атмосферы обучения младших школьников, развитию учебной инициативы и самостоятельности. Методика обучения построена таким образом, что предоставляет каждому ребёнку право на ошибку, на самооценку своего труда, самостоятельный анализ как процесса, так и результатов обучения.

В данной программе ставится задача усилить внимание к творческой деятельности учащихся, которая включает инициативу и самостоятельность каждого обучающегося.

УМК «Начальная школа XXI века» обеспечивает два типа дифференциации обучения:

1. Определяет разноуровневость всех предлагаемых детям заданий, которые не по принципу «больше - меньше», а по принципу «труднее - легче». Сущность такого подхода заключается в том, что каждый ребёнок получает возможность решить любую задачу, но в разные периоды обучения.

2. В учебно-методический комплект входят специальные тетради, которые обеспечивают педагогическую поддержку для учащихся разного уровня. Значительное внимание образовательная программа начального общего образования уделяет развитию эмоциональной привлекательности процесса учения, укреплению познавательного интереса младшего школьника как ведущего фактора его успешности.

### 2.2.3. Учебная программа «Гармония»

Образовательная система «Гармония» позволяет реализовать современные требования к содержанию и организации образования младших школьников и тем самым обеспечить достижение предусмотренных ФГОС результатов начального образования – *личностное развитие* детей, их *духовно-нравственное воспитание*, формирование у них конкретных предметных умений и комплекса *универсальных учебных действий* (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Осуществление поставленных целей обеспечивается следующим.

- В учебниках реализуется *деятельностный подход* к организации учебной работы, что позволяет формировать у учащихся умение осознать учебную задачу, планировать свои действия, осознанно их выполнять, осуществлять самоконтроль (итоговый и пошаговый), проводить самооценку.
- На материале каждого учебного предмета осуществляется целенаправленное формирование *приёмов умственной деятельности* (анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение), обучение установлению причинно-следственных связей, построению рассуждений, фиксации выводов в различной форме: словесной, схематичной, модельной.
- Наряду с формированием логического мышления, все учебники создают условия для совершенствования *эмоциональной сферы ребёнка*, для расширения его опыта образного восприятия мира, для развития образного мышления.
- Учебниками образовательной системы «Гармония» обеспечивается обучение *всем видам речевой деятельности*, в том числе различным видам чтения, *поиску, получению, переработке и использованию информации*, её пониманию и представлению в различной форме: словесной, изобразительной, схематичной, модельной.
- Методическим аппаратом учебников созданы условия для организации продуктивного общения, *сотрудничества детей с учителем и друг с другом*, для формирования в целом *коммуникативных умений*: слушать и стараться понимать собеседника; строить свои высказывания с учётом задач, условий и принятых правил

общения; использовать речь как средство организации совместной деятельности, как способ запроса, получения и передачи информации; создавать небольшой монолог, участвовать в диалоге, в коллективной беседе, понимать возможность различных точек зрения на один и тот же вопрос, осознавать и аргументировать своё мнение.

Образовательная программа «Гармония» обеспечивает решение задач личностного развития младших школьников, их духовно-нравственное воспитание в единстве с формированием предметных и метапредметных умений осуществляется за счёт особого построения курса, отбора и логики подачи учебного материала, способов организации учебной деятельности детей, системы учебных заданий, используемых средств обучения.

#### **2.2.4. Учебная программа «Перспектива»**

Учебно-методический комплекс «Перспектива» создан на концептуальной основе, отражающей современные достижения в области психологии и педагогики, с сохранением при этом тесной связи с лучшими традициями классического школьного образования России.

Основой системы учебников «Перспектива» является дидактическая система деятельностного метода (Л.Г. Петерсон), синтезирующая на основе системно-деятельностного подхода не конфликтующие между собой идеи современных концепций развивающего образования с традиционной школой.

Тематическое единство всех предметных линий системы выражено в следующих тезисах:

*«Я в мире и мир во мне»:* важно, чтобы обучение способствовало построению образа «Я», которое включает в себя самопознание, саморазвитие и самооценку, формирование гражданской идентичности личности, принятие и осмысление нравственных и культурных ценностей, правил взаимодействия с окружающим миром.

*«Хочу учиться!»:* ребенок часто задает вопрос «почему?», ему интересно знать все и обо всем. Задача школы и учителя - сохранить этот интерес и при этом научить ребенка самостоятельно находить ответы, планировать свою деятельность и доводить ее до конца, оценивать результат, исправлять ошибки и ставить новые цели.

*«Я общаюсь, значит, я учусь»:* процесс обучения невозможен без общения. Ребенок учится свободно вести конструктивный диалог, слушать и слышать собеседника, а во-вторых, у него формируется информационную культуру – он учится находить необходимые источники знаний, учится получать информацию из различных источников, анализировать ее, учится работать с книгой.

*«В здоровом теле здоровый дух!»:* важно и сохранить здоровье учеников в процессе обучения, и научить детей самим заботиться о здоровье, понимая, что здоровье – это не только физическая, но и духовная ценность. В этой связи в понятие здоровье включены не только правила гигиены и правила безопасного поведения, но и определенные ценностные установки: умение сопереживать, сочувствовать, заботиться о себе, о природе, об окружающих людях, беречь и чтить то, что ими создано.

Заявленные тезисы в системе «Перспектива» раскрываются через тематические направления: «Моя семья – мой мир», «Моя страна – мое Отечество», «Природа и культура – среда нашей жизни», «Моя планета – Земля», которые интегрируют учебный материал разных предметов и позволяют эффективнее формировать у ребенка целостную картину мира. Характер построения учебного материала позволяет каждому ученику поддерживать и развивать интерес к открытию и изучению нового. В учебниках задания предлагаются в такой форме, чтобы познавательная активность, познавательный интерес и любознательность ребенка переросли в потребность изучать новое, самостоятельно учиться. Ученик на каждом уроке, как бы, приоткрывает для себя содержание будущих тем.

Обучение строится по диалектическому принципу, когда введение новых понятий и идей, первоначально представленных в наглядно-образной форме или в виде

проблемной ситуации, предшествует их последующему детальному изучению. Каждый учебник снабжен системой заданий, направленных на развитие как логического, так и образного мышления ребенка, его воображения, интуиции. В учебниках системно выстроен теоретический материал, к которому предложены практические, исследовательские и творческие задания, позволяющие активизировать деятельность ребенка, применять полученные знания в практической деятельности, создавать условия для реализации творческого потенциала ученика.

Идеологической основой системы учебников «Перспектива» является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», направленная на формирование у подрастающего поколения системы ценностей гуманизма, созидания, нравственности, саморазвития как основы успешной самореализации школьника в жизни и труде и как условие безопасности и процветания страны.

Методической основой «Перспектива» является методический инструментарий завершенных предметных линий учебников по всем предметным областям учебного плана ФГОС и специально разработанная информационно-образовательная среда, создающая условия для эффективного достижения целей и задач современного образования.

Главной целью системы учебников «Перспектива» является создание информационно-образовательной среды, обеспечивающей включение каждого ребенка в самостоятельную учебную деятельность, в процессе которой создаются условия для надежного достижения определенных ФГОС личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования посредством формирования универсальных учебных действий как основы ведущей образовательной компетенции - умения учиться.

Информационно-образовательная среда системы «Перспектива» представлена не только учебниками, рабочими и творческими тетрадями, методическими пособиями по предметам: обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология (труд), но и вспомогательными ресурсами: дидактическими тетрадями «Читалочка», «Волшебная сила слов». Все это позволяет организовывать различные виды деятельности учащихся, эффективно использовать современные методы и технологии организации учебно-воспитательной работы.

### ***2.3. Программы отдельных учебных предметов, курсов, модулей***

Организация образовательного процесса в начальной школе опирается на систему учебных предметов, курсов, модулей, которые объединяются в ряд предметных областей, при усвоении конкретного содержания которых младшие школьники, с одной стороны, овладевают системой научных понятий, с другой – получают соответствующий уровень интеллектуального и личностного развития. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, на этапе начального общего образования определены следующие **предметные области**: филология; математика и информатика; естествознание и обществознание (окружающий мир); искусство; основы духовно-нравственной культуры народов России; технология; физическая культура.

Основные задачи реализации содержания обязательных учебных предметов отражены в таблице:

Предметные области	Основные задачи реализации содержания
--------------------	---------------------------------------

<b>1. Филология</b>	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
<b>2. Математика и информатика</b>	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
<b>3. Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</b>	Формирование уважительного отношения к семье, городу, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
<b>4. Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
<b>5. Искусство</b>	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
<b>6. Технология</b>	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
<b>7. Физическая культура</b>	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа

Авторские программы учебных предметов реализуются через рабочие программы, составленные учителями школы.

Структура рабочей программы определяется Положением о рабочей программе педагогов МБОУ «Мамонтовская СОШ». Рабочие программы отдельных учебных предметов имеют следующую структуру:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- календарно-тематический поурочный план;
- содержание учебного предмета, курса;
- планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета/курса («ученик научится/ученик получит возможность научиться»);
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- контроль уровня подготовки учащихся;
- лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу.

Программы отдельных учебных предметов, курсов, модулей разрабатываются педагогами МБОУ «Мамонтовская СОШ» сроком на один учебный год.

Основополагающими документами для разработки рабочих программ является Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ «Мамонтовская СОШ», Положение о рабочей программе педагогов МБОУ «Мамонтовская СОШ», учебный (образовательный план), утверждённый перечень учебников, авторские программы и контрольно-оценочные материалы к учебникам.

В рабочей программе учитель отражает и обосновывает особенности очередности изучения основных структурных блоков учебного материала, используемые технологии, формы и методы обучения, возможности учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и другие факторы, оказывающие существенное влияние на реализацию программ учебных предметов в школе.

Содержание и механизмы реализации программ гарантированно обеспечивают решение ведущих задач и достижение целей, заявленных в авторских программах учебных предметов. Рабочие программы всех учебных предметов, курсов, модулей, определяемых учебным планом, входят в состав настоящей Основной образовательной программы начального общего образования в качестве приложения. (**Приложение**).

#### ***2.4. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.***

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, освещения и опыта реализации воспитательной работы (гражданско-правового образования, патриотического воспитания, духовно-нравственного) школы.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

***Цель и задачи*** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

*Духовно-нравственное воспитание* – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

*Духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

*Общей целью* является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России; реализация национального ***воспитательного идеала*** - «высокотехнологичный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

*Задачи духовно-нравственного воспитания* определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам начального общего образования и

предусматривают:

*1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства - флаге, Гербе России, о флаге и гербе края;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России, её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, города;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города;
- любовь к школе, городу, краю, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

*Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

*Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

*Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

*Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

*Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;

- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

### **Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс трансформации базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры осуществляется через включение ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

### **Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

*Ценности:* любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

*Ценности:* нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

*Ценности:* уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и

истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

*Ценности:* уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

*Ценности:* родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

*Ценности:* красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

### **Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.**

Реализация программы осуществляется посредством создания социально открытого пространства, в котором ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей реализуются в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих **принципов**:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития - педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих **инструментов**:

1. Отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование *базовых национальных ценностей*: благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным

культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Дети знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

2. *Краеведческие знания*, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания. Особенности предметных областей учебного плана начального общего образования, ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников определяют одну из важнейших задач - развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

3. *Поликультурность*, которая обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

Немаловажным условием формирования духовно-нравственных основ является *система традиционных школьных дел и праздников*: День Знаний, День Учителя (для педагогов-ветеранов), родительские конференции о здоровом образе жизни, новогодние утренники, День Защитника Отечества, различные конкурсы и акции «Помоги ветерану», «Ветеран живёт рядом», «Неделя добрых дел», конференция «Юный исследователь», предметные недели и декады и др.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских собраний, конференций, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.;
- совершенствование межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, праздник «Прощание с Букварём/Азбукой», конкурс открыток ко Дню Учителя, Дню Матери и т.п.);
- расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся и т.п.

### Ожидаемый результат

Изменения в духовно-нравственном развитии	Способы фиксации, измерения
<p>-уровень сформированности духовно-нравственной культуры учащихся; готовность родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе;</p> <p>- активное использование воспитательного потенциала регионально-культурной среды в процессе духовно-нравственного воспитания личности;</p>	<p>- диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л.Фридмана);</p> <p>- диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прудченкова);</p> <p>- изучение представлений учащихся о нравственных качествах «незаконченная история, или моё отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской);</p> <p>- диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой);</p>

<p>- приоритетность и общепризнанность в школьном коллективе гуманизма, уважения к «малой родине», толерантного отношения друг к другу, милосердия, готовности прийти на помощь путём активного вовлечения младших школьников в ученическое самоуправление;</p> <p>- развитость нравственно-духовного компонента в преподавании учебных дисциплин;</p> <p>- приобщение детей к здоровому образу жизни; проявление готовности к добросовестному труду в коллективе</p>	<p>- диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана);</p> <p>- диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой);</p> <p>- письменный опрос-диагностика: «Какие качества вы цените в людях?» «Что вам нравится в мальчиках и девочках?»;</p> <p>- диагностический диспут по этическим проблемам добра и зла (обсуждение статей, отрывков из художественных произведений);</p> <p>- диагностика осознанного отношения к своему здоровью (методика М.А. Тыртышной);</p> <p>- диагностика осознанности гражданской позиции учащихся</p>
---	--

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения по итогам проведенных мероприятий (родителей, партнеров школы); анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности (обучающиеся и их родители 1 раз в год); различные тестовые инструменты, учитывающие возраст; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

## 2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основными *целевыми установками* программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни являются:

- развитие у детей заинтересованного отношения к собственному здоровью;
- формирование установки на использование здорового питания;
- ~~освоение здоровьесберегающих режимов физической активности и психического здоровья~~
- установление здоровьесберегающего режима дня;
- вооружение детей знаниями негативных факторов риска здоровью;
- созданию у ребёнка иммунитета к вовлечению табакокурения, употреблению алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является частью Основной образовательной программы начального общего образования в школе. Она включает в себя в качестве приложения комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования.

### **Использование возможностей УМК для формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов УМК. Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в системе учебников предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.

В курсе *«Окружающий мир»* широко используется богатый здоровьесформирующий потенциал детских игр народов России, рассматриваются темы: строение тела человека, гигиена, органы чувств, вопросы первой помощи пострадавшим, Конституция России и права ребёнка, производство экологически чистых продуктов питания, необходимых для сохранения здоровья человека.

Для формирования установки на воспитание экологической культуры во всех УМК предусмотрены соответствующие темы о роли растений и животных в жизни людей, о бережном отношении человека к растениям и животным, о влиянии человека на природные сообщества, землю.

Обязательной частью содержания программного материала являются знания о безопасном передвижении по улицам и дорогам, о знаках дорожного движения, таблицы с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребёнку в критической ситуации.

В курсе *«Технология»* при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

В курсе *«Физическая культура»* весь материал УМК способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

### **Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях, соблюдение требований к расписанию занятий).

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемые в школе УМК позволяют это сделать благодаря тому, что они разработаны с учетом требований к обеспечению физического и психологического здоровья детей, здорового и безопасного образа жизни. Система построения учебного материала позволяет каждому ученику поддерживать и развивать интерес к открытию и изучению нового. В учебниках задания предлагаются в такой форме, чтобы познавательная активность,

познавательный интерес и любознательность ребенка переросли в потребность изучать новое, самостоятельно учиться. В учебниках системно выстроен теоретический материал, к которому предложены практические, исследовательские и творческие задания, позволяющие активизировать деятельность ребенка, применять полученные знания в практической деятельности, создавать условия для реализации творческого потенциала ученика.

В школе соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности (разноразные задания для самостоятельной работы, создание ситуаций выбора учащимися заданий, форм их представления и т.д.)

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию часа активных движений - динамической паузы ;
- организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

### **Здоровьесберегающая инфраструктура МБОУ «Мамонтовская СОШ».**

Достижение планируемых образовательных результатов в начальных классах МБОУ «Мамонтовская СОШ» происходит за счёт *неуклонного выполнения следующих требований к условиям организации образовательного процесса:*

Школа формирует, сохраняет и ежегодно обновляет *образовательную среду*, создающую все необходимые условия для интеллектуального и личностного развития младших школьников, сохранения и укрепления их здоровья, обеспечения безопасности.

Кабинеты начальных классов располагается на третьем этаже школы, при этом активно используются те элементы инфраструктуры всей школы и прилегающей территории школьного двора: актовый зал, спортивный зал, тренажёрный зал, гимнастический зал, библиотечно-информационный центр, школьный музей, кабинеты информатики, музыки, технологии, изобразительного искусства, теплица, огород, учебно-опытный участок. На школьной территории разбит дендрарий, розарий, имеются многочисленные цветочные клумбы, кустарниковые насаждения.

Центральным объектом инфраструктуры начальной школы является учебный кабинет - *классная комната*, включающая в себя две функциональных зоны: учебную, игровую. Имеется возможность динамической трансформации помещения класса для оперативной смены видов деятельности детей.

*Игровое пространство класса* обеспечено настольно-печатными играми, предназначенными для сюжетных, ролевых, математических, языковых и других игр с образовательным содержанием, а также занятий конструированием.

Зоной отдыха служит оборудованная *игровая комната*. Рекреационное пространство продолжается в школьных коридорах, где имеются сменные места публичного предъявления результатов образовательного процесса: поделок, рисунков, фотографий, сочинений, проектных задач, загадок и других «продуктов» детской

деятельности.

Младшие школьники в основном занимаются физической культурой в *спортивном зале*. Занятия в каждом классе в объёме 3 учебных часов в неделю. Для всех учащихся начальной школы в программу внеурочной деятельности включены кружки, секции спортивно-оздоровительного направления. В хорошую погоду в любое время года уроки физкультуры проводятся на открытых спортивных площадках. В *спортивном зале* для младших школьников организуются спортивные праздники: «Весёлые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Зов джунглей» и др. Зал оснащен современным спортивным оборудованием, предоставляющим возможность детям развивать жизненно важные двигательные умения и навыки, формировать опыт двигательной деятельности, овладевать общеразвивающими и корригирующими физическими упражнениями, способностью использовать их в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга. При спортзале имеются раздевалки для девочек и мальчиков, душевые и комната для преподавателей.

На территории школы располагается *стадион* с футбольной площадкой, баскетбольная и волейбольные площадки, беговая дорожка, прыжковая яма. *Игровые площадки* оборудованы модулями для лазания, подтягивания, качания и т.п., а также местами для отдыха детей; *площадка для спортивных игр* оснащена всем необходимым для волейбола, баскетбола, мини-футбола; для занятий спортивными играми и лёгкой атлетикой.

Эффективное функционирование созданной *здоровьесберегающей инфраструктуры* в школе поддерживает квалифицированный состав учителей физической культуры, которые постоянно повышают уровень квалификации.

*Школьная столовая* обеспечивает питание всех категорий обучающихся, в т.ч. получающих социальную поддержку государства (обучающиеся из малообеспеченных семей; дети, оставшиеся без попечения родителей и др.). Все обучающиеся школы имеют возможность получать полноценный завтрак. Приготовление пищи осуществляется непосредственно в школе.

*Медицинский кабинет* школы оснащен необходимым оборудованием для первичной диагностики, оказания первой медицинской квалифицированной помощи. Функционирует *стоматологический кабинет*.

*Кабинеты школьных специалистов* (социального педагога и педагога-психолога) оборудованы персональными компьютерами. Здесь сосредоточена вся необходимая информация по профилю работы.

*Кабинеты изобразительного искусства, музыки, технологии* обеспечены оборудованием для проведения уроков и внеурочных занятий.

*Актный зал* обладает способностью к динамической трансформации.

Образовательная среда начальной школы формируется как *информационная среда*, т.е. такая среда, которая обеспечивает активную интеграцию информационных технологий в образовательный процесс и создаёт условия для развития информационной компетентности всех участников процесса. Информация, предназначенная для сопровождения учебно-воспитательного процесса в начальных классах, сосредоточена в двух основных виртуальных отделах:

1) *Электронный журнал (электронный дневник ученика)*. Благодаря программному комплексу АСУ «Сетевой край. Образование» он доступен через интернет всем участникам образовательного процесса и, следовательно, обладает большими коммуникативными возможностями в налаживании эффективной работы по схеме учитель-ученик-родитель. Электронный журнал также выступает как эффективное средство:

- мониторинга формирования предметно-содержательных и компетентностных результатов учащихся;
- дистанционного обучения детей;

- портфолио достижений учащихся и учителей;
- повышения квалификации учителя;
- менеджмента качества и т. д.

2) *Сайт школы* постоянно пополняется новой информацией, связанной с образовательной деятельностью начальной школы и её главными мероприятиями.

Для обеспечения информационного сопровождения образовательного процесса на всех ступенях общего образования создана и действует информационно-педагогическая система, состоящая из следующих взаимодействующих элементов:

- медиацентр;
- библиотека;
- компьютерные зоны

*Медиацентр* совмещает в себе функции читального зала и центра доступа к удаленным информационным источникам. Библиотечный фонд укомплектован современными печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем предметам учебного плана. Он в достаточном объеме располагает справочными, научно-популярными и периодическими изданиями; оснащён мультимедиа-проектором, средствами сканирования, распечатки и тиражирования текстов и обеспечивает учителей и учащихся возможностью получать необходимую информацию с выходом в интернет, работая на ноутбуках.

*Компьютерная зона школы* – три компьютерных кабинета с выходом в интернет, скорость которого составляет 2 мбит/с. Здесь проводятся внеурочные занятия младших школьников по основам робототехники.

В школе обеспечивается оптимальный уровень материально-технического обеспечения *безопасных условий*: наличие тревожной кнопки, охранной сигнализации, средств пожаротушения.

### **Основные направления просветительской и мотивационной работы для формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание</b>
Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни	1. Знакомство детей, родителей с основными понятиями – здоровье, здоровый образ жизни. 2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности. 3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни	-проведение уроков здоровья, -проведение классных часов и общешкольных мероприятий, родительских собраний по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности; -организация родительских собраний, встреч со специалистами
Профилактическая деятельность	1. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья. 2. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья. 3. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу. 4. Профилактика травматизма	– Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье. – Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы, субботники; соблюдение санитарно-гигиенических требований. – Система мер по

		предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми. – Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха.
Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа	1. Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта. 2. Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье. 3. Всестороннее содействие детскому и взрослому спорту и туризму.	– Увеличение объема и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; спартакиады, дни здоровья. – Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми тренеров детской юношеской спортивной школы, родителей.

### **Предполагаемый результат реализации программы:**

- стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
- сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
- активизация интереса детей к занятиям физической культурой;
- рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
- высокий уровень сплочения детского коллектива;
- активное участие родителей в делах класса;
- способность выпускника начальной школы соблюдать правила ЗОЖ.

### ***2.6. Программа коррекционной работы в рамках ООП НОО***

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся 6,5 – 11 лет, их социальную адаптацию.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является психолого-социально-педагогическое сопровождение. Основные задачи сопровождения: защита прав интересов ребенка; диагностика проблем развития; выявление детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

***Цель программы:*** создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной общеобразовательной программы начального общего образования детьми «группы риска».

#### ***Задачи программы:***

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- формирование мотивации учебной деятельности школьников;
- развитие способностей гиперактивных детей к самоконтролю и планированию своей деятельности;
- создание для ребенка зоны ближайшего развития для преодоления недостатков поведения;
- организация психолого-педагогической и социально-педагогической помощи учащимся, испытывающим затруднения при освоении программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.
- осуществление индивидуального подхода ко всем категориям детей, в том числе к детям с ОВЗ; разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением физического и психического развития.
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Решая поставленные задачи, важно создать о ребенке «группы риска» полную картину развития, соотнести ее с семейной и школьной ситуацией, с особенностями его личности и характера. Это, в свою очередь, возможно при условии осуществления совместных усилий в деятельности классного руководителя, педагогов-предметников, педагога-психолога, социального педагога и родителей (законных представителей).

#### **Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:**

- **Принцип системности** - обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.
- **Принцип непрерывности** - гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **Принцип вариативности** - предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- **Принцип достоверности** - предполагает профессиональный анализ специалистами данных диагностики: медицинских (медицинский работник), психологических (педагог-психолог) и педагогических (учитель-предметник, заместитель директора по УВР); оценку предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом социального статуса ребенка, семьи, условий обучения и воспитания.
- **Принцип гуманистической направленности** - основан на соблюдении интересов ребёнка, опоре на потенциальные возможности ученика, его интересы и потребности; создании ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми.
- **Принцип педагогической целесообразности** - предполагает интеграцию усилий педагогического коллектива (учитель, медработник, педагог-психолог, социальный педагог и др.). Программа коррекционной работы позволяет каждому члену

педагогического коллектива увидеть, как протекает учебный процесс у ребенка, определить характер трудностей, особенности усвоения им знаний, умений и способов действий. Программа позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося.

- **Принцип учета индивидуальных особенностей** - индивидуальность ребенка характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт, которые заметно отличают данного ребенка от других детей.
- **Принцип деятельностного подхода** - задает направление коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности ребенка.
- **Принцип нормативности развития** - заключается в учете основных закономерностей психического развития и значения последовательности стадий развития для формирования личности ребенка. Данный принцип постулирует существование некоторой «возрастной нормы» развития, своеобразного эталона возраста.
- **Принцип педагогической экологии** - заключается в том, что родители и педагоги должны строить свои отношения с ребенком на основе его безусловного принятия, на безоценочном отношении независимо от преобладания в нем сильных или слабых сторон, на педагогическом оптимизме и доверии, глубокой любви и эмпатии, уважении его личности, прав и свобод.
- **Рекомендательный характер оказания помощи** - принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

### **Содержание индивидуально-ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению ООП НОО.**

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Мамонтовская СОШ» создана с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих способностей личности. Специфика контингента обучающихся определяется тем, что МБОУ «Мамонтовская СОШ» – открытая образовательная организация, «школа для всех». Дети, пришедшие в школу, имеют разные стартовые возможности и различный уровень подготовки к учебной деятельности. В процессе обучения часть из них оказывается в сложной жизненной ситуации из-за занятости родителей на работе, материального неблагополучия семьи, отсутствия одного из родителей и в силу других причин.

Педагогическим коллективом школы совместно с социально-психологической службой были выделены **6 приоритетных направлений коррекционной работы**, которые являются актуальными для учащихся ступени начального общего образования:

- работа, направленная на повышение учебной мотивации детей;
- работа с детьми, имеющими признаки агрессии в поведении;
- работа с гиперактивными детьми (имеющими признаки неусидчивости, дефицита внимания и др.);
- работа со слабоуспевающими учащимися (в том числе имеющими проблемы в развитии);
- работа с детьми с ОВЗ;
- работа с детьми, допустившими правонарушения и состоящими на внутришкольном и других видах учёта.

С учащимися, которые имеют подобные проблемы, сталкивается каждый учитель в процессе своей педагогической деятельности. Однако не каждый педагог обладает

достаточным уровнем психологических знаний и жизненного опыта, поэтому возникает потребность в разработке алгоритма действий педагога при работе с детьми «группы риска». Программа коррекционной работы поможет каждому учителю, в том числе и молодому специалисту, подойти к работе осознанно и системно.

**Содержание индивидуально ориентированных направлений коррекционной работы:**

**1. «Работа с гиперактивными детьми»** - работа направлена на преодоление проблемы гиперактивности школьников (включая медицинские, психологические и педагогические аспекты).

**2. «Коррекция агрессивного поведения ребенка младшего школьного возраста»** - работа строится с учётом множественности причин проявления агрессивности у детей возраста 6,5-11 лет. В содержании рассмотрены и проанализированы наиболее часто встречающиеся в настоящее время формы проявления агрессивности в поведении подростков. Разработана программа коррекции и профилактики агрессивного поведения.

**3. «Программа по сопровождению слабоуспевающих учащихся»** - включает в себя план индивидуальной работы по формированию недостаточно освоенных учебных действий. В программе даны рекомендации по коррекции отклонений в развитии познавательной сферы и поведенческих отклонений слабоуспевающего ребенка.

**4. «Работа с детьми с ОВЗ»** - в программе описаны характерные особенности детей с ОВЗ, построены этапы сопровождения детей с ОВЗ. Представлена система комплексной работы с детьми с ОВЗ, включающая обеспечение дифференцированных, психолого-педагогических, специализированных условий.

**5. «Формирование мотивации учебной деятельности младших школьников»** - работа направлена на формирование учебно-познавательных мотивов, повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование адекватной самооценки. В программе представлены методические приемы, направленные на создание атмосферы эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения.

**6. «Работа с детьми, допустившими правонарушения»** - работа направлена на коррекцию и профилактику поведения подростков с соблюдением норм законодательства и морали.

**Система комплексного психолого-социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.**

Коррекционная работа должна строиться как целостная система мер, направленных на создание необходимых условий обучения школьников.

Программа включает основные направления комплексного психолого-социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ: диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативную, информационно-просветительскую работу.

**I. Диагностическая работа (комплексное обследование)**

Цель: выявление проблем и трудностей, отклонений в развитии детей 6,5 – 11 лет, определение их причин.

Направления деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Ответственные
<i>Медицинская диагностика</i>			

Определение состояния физического и психического здоровья детей	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	Изучение медицинской карты ребёнка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	Медицинский работник  Классный руководитель  Педагоги-предметники
<b><i>Психолого-педагогическая характеристика</i></b>			
Первичная диагностика для выявления «группы риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи; планирование и ведение документации по индивидуальному сопровождению детей «группы риска»; создание сводного социального паспорта школы; характеристика образовательного процесса в школе	Наблюдение, психологическое обследование;  Анкетирование родителей  Беседы с педагогами	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, заместитель директора по ВР; учителя-предметники
Углубленная диагностика детей «группы риска»	Получение объективных сведений об обучающихся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, заполнение диагностических карт детей	Диагностика  Заполнение диагностических документов специалистами (карты, протоколы обследования)	Педагог-психолог  Медицинский работник Классный руководитель
Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей	Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем	Составление индивидуальной программы развития ребенка	Педагог-психолог  Классный руководитель
<b><i>Социально-педагогическая характеристика</i></b>			
Определение уровня социальной адаптации ребенка;	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенностей личности, уровня знаний по предметам.	Анкетирование, Наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Социальный педагог  Классный руководитель

## II. Коррекционно-развивающая работа

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей «группы риска».

Направления деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Ответственные
Обеспечение педагогического сопровождения детей «группы риска»	Планы, программы	Разработать индивидуальную воспитательную программу для детей «группы риска». Ведение педагогического мониторинга достижений школьника	Классный руководитель
Обеспечение Психологического и социального Сопровождения детей «группы риска»	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Формирование групп для коррекционно-развивающей работы 2. Составление расписания занятий 3. Проведение коррекционно-развивающих занятий 4. Мониторинг динамики развития ребенка	заместитель директора по ВР; УВР педагог-психолог; социальный педагог классный руководитель
<b><i>Лечебно-профилактическая работа</i></b>			
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся «группы риска»	Позитивная динамика развиваемых параметров	Разработка рекомендаций Для педагогов-предметников и родителей по работе с детьми «группы риска». Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа	Учителя - предметники Заместитель директора по ВР Медицинский работник

		жизни.	
--	--	--------	--

### III. Консультативная работа

**Цель:** обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей «группы риска» и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Направления деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Ответственные
Консультирование педагогических работников	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Специалисты ПМПК Заместитель директора УВР Педагог-психолог Социальный педагог Медицинский работник
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Педагог-психолог Социальный педагог
Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Заместитель директора УВР, ВР Педагог-психолог Социальный педагог Медицинский работник

### IV. Информационно – просветительская работа

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса.

Направления Деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов. Организация	Информационные мероприятия	Заместитель директора УВР, ВР Педагог-психолог Социальный педагог

	встреч с приглашенными специалистами		Медицинский работник
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей «группы риска»	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	Заместитель директора УВР, ВР Педагог-психолог Социальный педагог Медицинский работник

### **Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировка коррекционных мероприятий.**

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет психолого-медико-педагогическая служба школы.

Психолого-медико-педагогическая служба, комиссия по профилактике анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьной комиссии — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого развития, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьёй ученика.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

### **МЕХАНИЗМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО**

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей «группы риска» специалистами различного профиля в образовательном процессе.

№	Специалисты	Функции
1	Администрация школы	Обеспечение для специалистов школы условий эффективной работы, осуществление контроля и текущей организационной работы в рамках программы
2	Педагоги- предметники	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках освоения основной образовательной программы начального общего образования

3	Руководители кружков, студий, секций	Обеспечение реализации вариативной части ООП НОО
4	Педагог- психолог	Помощь педагогам в выявлении психолого-педагогических условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями
5	Социальный педагог	Организация условий для благополучной социальной адаптации ребенка; социально-педагогическая профилактика и реабилитация дезадаптированных и социально депривированных детей и подростков с ОВЗ
6	Медицинский персонал	Обеспечение первой медицинской помощи и диагностики, функционирования автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработка рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организация диспансеризации и вакцинации школьников
7	Информационно-технический персонал, педагоги-организаторы	Обеспечение функционирования информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта гимназии пр.)

Взаимодействие специалистов включает: комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля на разных возрастных этапах.

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

### **Планируемые результаты коррекционной работы**

Результаты внедрения программы коррекционной работы отслеживаются через систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которая предполагает комплексный подход к оценке результатов образования. Ведется учёт и оценка достижений обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных.**

**Планируемые результаты** выполнения программы коррекционной работы:

- своевременное выявление учащихся «группы риска» на ступени начального общего образования;
- положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, принятие социальных норм поведения гиперактивными детьми);
- снижение количества обучающихся «группы риска»;
- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП НОО.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Нормативные документы, регулирующие реализацию основной образовательной программы НОО**

Образовательная программа начального общего образования разработана педагогическим коллективом в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09 №373), приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, приказом Минобрнауки России от 1 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312, с учётом рекомендаций Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, на основе анализа деятельности школы и с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся, а также концептуальных положений УМК «Школа России», «Гармония», «Начальная школа XXI века», «Перспектива».

- Закон «Об образовании в РФ» (ст. 9, 13, 14, 15, 32).
- Типовые положения об общеобразовательном учреждении разных типов и видов (Постановления Правительства РФ).
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ №189 от 29.12.2010)
  - Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009).
  - Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001).
  - Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000).
  - О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999).
  - Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.1998).
  - Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения (Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003).
  - Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002).
  - О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы (Приложение к письму МО РФ № 957/13-13 от 17.2.2001);
  - Устав «МБОУ Мамонтовская СОШ»
  - Положения и приказы.

### **3.2. Учебный план начального общего образования и характеристика внеурочной деятельности**

Учебный план определяет общий и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав обязательных учебных предметов по классам (годам обучения) и в совокупности с внеурочной деятельностью в полной мере обеспечивает реализацию требований государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учебный план начальной школы МБОУ «Мамонтовская СОШ» разрабатывается на один учебный год на основе базисного образовательного плана ОУ Российской Федерации, который соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования.

Учебный план МБОУ «Мамонтовская СОШ» направлен на решение задач, определённых основной образовательной программой начального общего образования. Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Содержание образования, определённое инвариантной частью, обеспечивает реализацию тех же целей, что и федеральный компонент учебного плана.

Федеральный компонент обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Вариативная часть учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся. Время, отводимое на вариативную часть, используется для увеличения часов на изучение отдельных предметов инвариантной части, на организацию курсов, в которых заинтересованы ученик, родитель, учитель. В 1 классах в соответствии с системой гигиенических требований, определяющих максимально допустимую нагрузку учащихся, вариативная часть отсутствует.

Внеурочная образовательная деятельность в МБОУ «Мамонтовская СОШ» реализуется в объёме 5 ч в неделю педагогами школы. В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по нескольким направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, культурно-эстетическое, научно-познавательное, духовно-нравственное, социальное, что предоставляет участникам образовательного процесса возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на всестороннее развитие личности каждого ребенка. На основании изучения интересов участников образовательного процесса формируются группы детей, в том числе смешанного состава из разных классов. Занятия, предусмотренные как внеурочная деятельность, проводятся в различных формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Учебный план урочной и внеурочной деятельности является приложением к данной образовательной программе. (Приложение)

### ***3.3. Система условий реализации ООП НОО***

#### **3.3.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

Специфика кадров МБОУ «Мамонтовская СОШ» определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Педагоги повышают квалификацию на курсах различного уровня и владеют современными образовательными технологиями, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, разрабатывают учебно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

#### **3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
<b>I. Личностные качества</b>			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога раскрывать потенциальные возможности учащихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение создавать ситуацию успеха для учащихся;</li> <li>– умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;</li> <li>– умение находить положительные стороны у каждого учащегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;</li> <li>– умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты.</li> </ul>
1.2	Интерес к внутреннему миру учащихся	Интерес к внутреннему миру учащихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности учащихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение составить устную и письменную характеристику учащегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;</li> <li>– умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности),</li> <li>– возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;</li> <li>– умение построить индивидуализированную образовательную программу;</li> <li>– умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира</li> </ul>
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной	<ul style="list-style-type: none"> <li>– убеждённость, что истина может быть не одна;</li> <li>– интерес к мнениям и позициям других;</li> </ul>

	мышление педагога)	свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания учащегося.	– учёт других точек зрения в процессе оценивания учащихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах учащихся	– ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; – знание материальных и духовных интересов молодёжи; – возможность продемонстрировать свои достижения; – руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки учащихся.	– в трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; – эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; – не стремится избежать эмоционально-напряжённых
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и учащимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность.	– позитивное настроение; – желание работать; – высокая профессиональная самооценка
<b>II. Постановка целей и задач педагогической деятельности</b>			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе.	– знание образовательных стандартов и реализующих их

		Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит учащегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– программы;</li> <li>– осознание нетождественности темы урока и цели урока;</li> <li>– владение конкретным набором способов перевода темы в задачу</li> </ul>
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание возрастных особенностей учащихся;</li> <li>– владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте</li> </ul>
<b>III. Мотивация учебной деятельности</b>			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая учащемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание возможностей конкретных учеников;</li> <li>– постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика;</li> <li>– демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам</li> </ul>
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания учащимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание многообразия педагогических оценок;</li> <li>– знакомство с литературой по данному вопросу;</li> <li>– владение различными методами оценивания и их применение</li> </ul>
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание интересов учащихся, их внутреннего мира;</li> <li>– ориентация в культуре;</li> <li>– умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов</li> </ul>
<b>IV. Информационная компетентность</b>			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, окупающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось);</li> <li>– возможности применения</li> </ul>

		значимости учения	<p>получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение методами решения различных задач</li> </ul>
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание нормативных методов и методик;</li> <li>– демонстрация лично ориентированных методов образования;</li> <li>– наличие своих находок и методов.</li> <li>– знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых</li> <li>– информационных технологий;</li> <li>– использование в учебном процессе современных методов обучения</li> </ul>
4.3	Компетентность в Субъективных условиях Деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;</li> <li>– владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом);</li> <li>– использование знаний по психологии в организации учебного процесса;</li> <li>– разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик учащихся;</li> <li>– владение методами социометрии;</li> <li>– учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;</li> <li>– знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей.</li> </ul>

4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	<ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональная любознательность;</li> <li>– умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;</li> <li>– использование различных баз данных в образовательном процессе</li> </ul>
<b><i>V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений</i></b>			
5.1	Умение разработать учебную программу, выбрать УМК	Умение разработать учебную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать учебные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Учебные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке учебных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития учащихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки учебных программ, характер обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание образовательных стандартов и примерных программ;</li> <li>– наличие персонально разработанных учебных программ;</li> <li>– характеристика этих программ по содержанию, источникам информации;</li> <li>– по материальной базе, на которой должны реализовываться программы;</li> <li>– по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;</li> <li>– обоснованность используемых программ;</li> <li>– участие работодателей в разработке образовательной программы;</li> <li>– знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;</li> <li>– обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов,</li> </ul>

		учитывать индивидуальные характеристики учащихся	используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– как установить дисциплину;</li> <li>– как мотивировать академическую активность;</li> <li>– как вызвать интерес у конкретного ученика;</li> <li>– как обеспечить понимание и т.д.</li> </ul> <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.</p> <p>При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;</li> <li>– владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;</li> <li>– владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;</li> <li>– знание критериев достижения цели;</li> <li>– знание нетипичных конфликтных ситуаций;</li> <li>– примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;</li> <li>– развитость педагогического мышления</li> </ul>
<b>VI. Компетенции в организации учебной деятельности</b>			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание особенностей учащихся;</li> <li>– компетентность в целеполагании;</li> <li>– предметная компетентность;</li> <li>– методическая компетентность;</li> <li>– готовность к сотрудничеству</li> </ul>
6.2	Компетентность в обеспечении Понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала— главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание того, что знают и понимают ученики;</li> <li>– свободное владение изучаемым материалом;</li> <li>– осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация практического применения изучаемого материала;</li> <li>– опора на чувственное восприятие</li> </ul>
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание функций педагогической оценки;</li> <li>– знание видов педагогической оценки;</li> <li>– знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;</li> <li>– владение методами педагогического оценивания;</li> <li>– умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;</li> <li>– умение перейти от педагогического оценивания к самооценке</li> </ul>
6.4	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание современных средств и методов построения образовательного процесса;</li> <li>– умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности учащихся, их индивидуальным характеристикам;</li> <li>– умение обосновать выбранные методы и средства обучения</li> </ul>
6.5.	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и учащимися системой интеллектуальных операций	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание системы интеллектуальных операций;</li> <li>– владение интеллектуальными операциями;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;</li> <li>– умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче</li> </ul>
--	--	--	--

### 3.3.3. Финансовые условия реализации ООП НОО

Реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное начальное общее образование. Объём действующих обязательств отражается в муниципальном задании по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение муниципального задания Учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

### 3.3.4. Материально-технические условия реализации ООП НОО

Реализация основной образовательной программы обеспечивают материально-технические условия, созданные в школе.

Все кабинеты начальной школы укомплектованы новой регулируемой мебелью. В соответствии с СанПин установлены водонагреватели. Отремонтированы туалетные комнаты для девочек и мальчиков.

Для урочной и внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального общего образования в школе используются учебные кабинеты начальных классов, компьютерные кабинеты, кабинет музыки, кабинет технологии, библиотечно-информационный центр, спортивный зал и тренажёрный зал, стадион, актовый зал, игровая комната, фойе, классные уголки отдыха, комната психологической разгрузки.

Три кабинета начальной школы оборудованы интерактивными досками: Smart Board, Activ Board, Interwrite. В комплексе с интерактивной доской Activ Board используется документ-камера, система интерактивного тестирования и голосования. Два кабинета оборудованы мультимедийным комплексом.

Библиотечно-информационный центр укомплектован печатными и электронными ресурсами по всем предметам учебного плана основной образовательной программы начального общего образования, ноутбуками, экраном, множительной техникой.

На практических занятиях учителя начальной школы и учащиеся используют ноутбуки и цифровое оборудование: фотоаппарат Olympus, датчик расстояния Vernier Go! Motion, датчик расстояния Vernier Go! Temp, датчик частоты сердечных сокращений (ручной пульсометр), датчик содержания кислорода, датчик света, интерактивный USB – микроскоп.

Для занятий внеурочной деятельностью приобретены развивающие игры, мягкие бескаркасные диваны, кресла–мешки с гранулами, столы для игр, мольберты магнитные с наборами для творчества, ширма для кукольного театра, базовый комплект для тактильной игры «Рисуем на песке», детский игровой домик-горка, угловой сухой бассейн с шариками. Для внеурочных занятий «Удивительный мир ЛЕГО», «Роботёнок», «Легоград» используются ПервоРоботы Lego Wedo.

### **3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Информационно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Информационно-образовательная среда школы:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования должны отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной и внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности школьников и педагогов;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие с другими организациями и органами управления.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«МАМОНТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**  
**МАМОНТОВСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ**  
**(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**  
**на 2013-2014 учебный год**

**2013**

## Пояснительная записка

Учебный план МБОУ «Мамонтовская средняя общеобразовательная школа» для реализации программы начального общего образования является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение в 1-4 классах.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план состоит из нескольких частей: учебный план для 1-х классов, 2-х классов, 3-х классов и 4Б в соответствии с БУП 2009 года, 4-х классов на основе БУП 2004 года (4А, В, Г, Д, Е классы) в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 МОиН РФ № 889, 01.02.2012 № 74.

Составление учебного плана также базируется на приказе управления Алтайского края по образованию и делам молодежи «О внесении изменений в Базисный учебный план» от 28.01.2009 №508), Письме Минобрнауки России от 08.10.2010 № ИК- 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», а также особенностях и возможностях образовательного учреждения.

Обучение начальных классов в МБОУ «Мамонтовская СОШ» организовано в две смены (начало первого урока первой смены в 8.00, начало первого урока второй смены в 14.00). Учебный план рассчитан 6–дневную рабочую неделю. Исключение составляют 1-е классы, которые в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» обучаются по 5-дневной рабочей неделе. Для обучающихся 1-х классов устанавливаются 3 четверти (в феврале) дополнительные недельные каникулы.

Каждая часть учебного плана состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Содержание образования, определенное инвариантной частью, обеспечивает реализацию тех же целей, что и федеральный компонент учебного плана. Каждый учебный предмет образовательного плана соответствует определенной предметной области - «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Искусство», «Технология» и др.

Вариативная часть учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся. Время, отводимое на вариативную часть, используется для увеличения часов на изучение отдельных предметов инвариантной части, на организацию курсов, в которых заинтересованы участники образовательного процесса. В 1 классах в соответствии с системой гигиенических требований, определяющих максимально допустимую нагрузку учащихся, вариативная часть отсутствует.

В 1-х классах обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий (п.10.10. СанПин 2.4.2.2821- 10). Домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1-х классах домашние задания не задаются, во 2-3 классе - до 1,5 (п.10.30 СанПин 2821-10), в 4 классе – 2 часа.

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, представлена предметами, которые усиливают гуманитарную и

математическую направленность образования: введены курсы «Математическая логика», «Риторика», факультатив «Занимательная математика».

В 4-х классах на изучение русского языка и математики добавлены часы на реализацию авторских программ.

В информационном обществе очень важно уметь самостоятельно приобретать новые знания, поэтому задача педагогов создать условия для приобретения учащимися первоначальных представлений об информации, её свойствах, формирования навыков работы с информацией как с применением компьютеров, так и без них. В связи с этим и в соответствии с федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Информатика и ИКТ» в 3-4 классах изучается в качестве учебного модуля в рамках предмета «Технология» (1 час в неделю).

В связи с приказами Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 № 889 и от 03.06.2011 №1994 введен 3 час физической культуры в 1-4 классах, который используется для увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся.

Комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется в школе второй год. В 4-х классах в объеме 1 часа в неделю в соответствии с мнением родителей (законных представителей) в 2013-2014 году организовано ведение двух модулей – «Основы светской этики» и «Основы православной культуры».

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки.

Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством педагогических кадров соответствующей квалификации и материально-технической оснащённостью.

Учебный план составлен в соответствии с авторскими программами к УМК «Школа России», «Гармония», «Начальная школа XXI века», «Перспектива», которые направлены на общекультурное, личностное, познавательное развитие, формирование учебной деятельности, развитие коммуникативной компетентности. Все УМК наряду с предметным обучением обеспечивают формирование универсальных учебных действий. Выбор УМК обусловлен федеральным перечнем учебников, поиском наиболее эффективных методических систем для реализации стандартов начального общего образования.

<b>Распределение УМК на 2013-2014 учебный год</b>				
<b>УМК</b>	<b>«Школа России»</b>	<b>«Гармония»</b>	<b>«Перспектива»</b>	<b>«Начальная школа XXI века»</b>
<b>1А</b>		+		
<b>1Б</b>		+		
<b>1В</b>	+			
<b>1Г</b>	+			
<b>2А</b>		+		
<b>2Б</b>	+			
<b>2В</b>				+
<b>2Г</b>		+		
<b>3А</b>		+		
<b>3Б</b>			+	

<b>3В</b>			+	
<b>3Г</b>		+		
<b>3Д</b>	+			
<b>4А</b>	+			
<b>4Б</b>		+		
<b>4В</b>		+		
<b>4Г</b>				+
<b>4Д</b>	+			
<b>4Е</b>	+			

Внеурочная образовательная деятельность в МБОУ «Мамонтовская СОШ» реализуется в 2013-2014 в объёме 5 ч в неделю. В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по нескольким направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, культурно-эстетическое, научно-познавательное, духовно-нравственное, социальное, что предоставляет участникам образовательного процесса возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на всестороннее развитие личности каждого ребенка.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Деление кружков на направления условно, поскольку разные кружки имеют интегрированный характер. В таблице приведены некоторые примеры интеграции.

Кружки	Направления развития личности				
	Спортивно-оздоровительное	общекультурное	Духовно-нравственное	интеллектуальное обще	Социальное
«Книголюб»					
«Уроки доброты» «Радуга добра»					
«Тропа к здоровью» «Будь здоров»					
«Познаю мир»					
«Азбука здоровья»					

#### **Предполагаемые результаты** реализации программы внеурочной деятельности:

Результаты *первого уровня* (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об

основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты *второго уровня* (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты *третьего уровня* (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В процессе реализации Программы произойдет:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

В реализации данной модели внеурочной деятельности МБОУ «Мамонтовская СОШ» принимают участие педагогические работники школы: педагог - психолог, учителя-предметники (учитель ИЗО, учитель музыки, учитель технологии, учителя физкультуры, учителя иностранных языков), учителя начальной школы, классные руководители .

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления, организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования реализации основной образовательной программы.

**Учебный план МБОУ «Мамонтовская СОШ»  
на 2013-2014 учебный год  
1-е классы**

Предметные Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю			
		1А	1 Б	1В	1Г
<i>Обязательная часть</i>					
<b>Филология</b>	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
	Иностранный язык	-	-	-	-
<b>Математика и информатика</b>	Математика	4	4	4	4
<b>Обществознание и естествознание</b>	Окружающий мир	2	2	2	2
<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	-
<b>Искусство</b>	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
<b>Технология</b>	Технология	1	1	1	1
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	3	3	3	3
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>

**Учебный план МБОУ «Мамонтовская СОШ»**

области	Классы	2А	2Б	2В	2Г
		<i>Обязательная часть</i>			
	Русский язык	5	5	5	5
Предметные области	Учебные предметы	<b>Количество часов в неделю</b>			
		4	4	4	4
		2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	-
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
<b>Итого</b>		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-	-	-	-
Математическая логика		1	1	1	1
Занимательная математика		1	1	1	1
Риторика		1	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>

**на 2013-2014 учебный год  
2-е классы**

**Учебный план МБОУ «Мамонтовская СОШ»  
на 2013-2014 учебный год  
3-е классы, 4Б класс**

		3А	3Б	3В	3Г	3Д	4Б
<i>Обязательная часть</i>							
<b>Филология</b>	Русский язык	5	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4
	Иностранный язык	2	2	2	2	2	2
<b>Математика и информатика</b>	Математика	4	4	4	4	4	4
<b>Обществознание и естествознание</b>	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2
<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	-	-	1
<b>Искусство</b>	Музыка	1	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1
<b>Технология</b>	Технология	2	2	2	2	2	2
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	3	3	3	3	3	3
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>25</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Математическая логика		1	1	1	1	1	
Занимательная математика		1	1	1	1	1	1
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка</i>		<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>

**Учебный план МБОУ «Мамонтовская СОШ»  
на 2013-2014 учебный год  
4-е классы  
(на основе БУП 2004 года с изменениями и дополнениями)**

Учебные предметы	Классы				
	4А	4Д	4Е	4В	4Г
<b>Инвариантная часть (федеральный компонент)</b>					
Русский язык	5*	5*	5*	5**	5****
Литературное чтение	4*****	4*****	4*****	4****	4*****
Иностранный язык	2	2	2	2	2
Математика	4	4	4	4	4
Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	2	2	2
Искусство (Музыка)	1	1	1	1	1
Искусство (ИЗО)	1	1	1	1	1
Технология (Труд)	2	2	2	2	2
Физическая культура	3	3	3	3	3
Основы религиозных культур и светской этики	1	1	1	1	1
<b>Итого:</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
<b>Компонент образовательного учреждения</b>					
Факультатив «Занимательная математика»	1	1	1	1	1
<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе на одного ученика</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>

\*2 часа добавлено из школьного компонента на реализацию программы под ред. Т.Г. Рамзаевой

\*\*2 часа добавлено из школьного компонента на реализацию программы под ред. Соловейчика М.С.

\*\*\*2 часа добавлено из школьного компонента на реализацию программы Иванова С.В.

\*\*\*\*2 часа добавлено из школьного компонента на реализацию программы под ред. Климановой Л.Ф., Горецкого В.Г.

\*\*\*\*\*2 часа добавлено из школьного компонента на реализацию программы под ред. Кубасовой О.В.

\*\*\*\*\*2 часа добавлено из школьного компонента на реализацию программы под ред.

Ефросининой Л.А.

<b>Список учебников для реализации программ начального общего образования на 2013-2014 учебный год (Из федерального перечня учебников, утвержденного приказом МОиН от 19.12.2012 № 1067)</b>			
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>			
№ п/п	Авторы, название учебника	Класс	Издательство
1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука	1	Просвещение
2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	1	Просвещение
3	Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык	2	Просвещение
4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	3	Просвещение
5	Рамзаева Т.Г. Русский язык	4	Дрофа
6	Соловейчик М.С., Бетенькова Н.М., Кузьменко Н.С. и др. Букварь	1	Ассоциация XXI век
7	Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык	1	Ассоциация XXI век
8	Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык	2	Ассоциация XXI век
9	Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык	3	Ассоциация XXI век
10	Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык	4	Ассоциация XXI век
11	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. / Под ред. Иванова С.В. Русский язык	2	ВЕНТАНА-ГРАФ
12	Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В. и др. Русский язык	4	ВЕНТАНА-ГРАФ
13	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык	3	Просвещение
<b>ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ</b>			
14	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение	1	Просвещение
15	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение	2	Просвещение
16	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение	3	Просвещение
17	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение	4	Просвещение
18	Кубасова О.В. Литературное чтение	1	Ассоциация XXI век
19	Кубасова О.В. Литературное чтение	2	Ассоциация XXI век
20	Кубасова О.В. Литературное чтение	3	Ассоциация XXI век
21	Кубасова О.В. Литературное чтение	4	Ассоциация XXI век
22	Ефросинина Л.А. Литературное чтение	2	ВЕНТАНА-ГРАФ
23	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение	4	ВЕНТАНА-ГРАФ

24	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение	3	Просвещение
<b>МАТЕМАТИКА</b>			
25	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика	1	Просвещение
26	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика	2	Просвещение
27	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика	3	Просвещение
28	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика	4	Просвещение
29	Истомина Н.Б. Математика	1	Ассоциация XXI век
30	Истомина Н.Б. Математика	2	Ассоциация XXI век
31	Истомина Н.Б. Математика	3	Ассоциация XXI век
32	Истомина Н.Б. Математика	4	Ассоциация XXI век
33	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика	2	ВЕНТАНА-ГРАФ
34	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика	4	ВЕНТАНА-ГРАФ
35	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика	3	Просвещение
<b>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b>			
36	Плешаков А.А. Окружающий мир	1	Просвещение
37	Плешаков А.А. Окружающий мир	2	Просвещение
38	Плешаков А.А. Окружающий мир	3	Просвещение
39	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир	4	Просвещение
40	Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир	1	Ассоциация XXI век
41	Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир	2	Ассоциация XXI век
42	Поглазова О.Т., Ворожейкина Н.И., Шилин В.Д. Окружающий мир	3	Ассоциация XXI век
43	Поглазова О.Т., Ворожейкина Н.И., Шилин В.Д. Окружающий мир	4	Ассоциация XXI век
44	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир	2	ВЕНТАНА-ГРАФ
45	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир	4	ВЕНТАНА-ГРАФ
46	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир	3	Просвещение
<b>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО</b>			
47	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	1	Просвещение
48	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	2	Просвещение
49	Горяева Н.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	3	Просвещение
50	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	4	Просвещение
51	Копцева Т.А., Копцев В.П., Копцев Е.В. Изобразительное искусство	1	Ассоциация XXI век
52	Копцева Т.А., Копцев В.П., Копцев Е.В. Изобразительное искусство	2	Ассоциация XXI век
53	Копцева Т.А., Копцев В.П., Копцев Е.В. Изобразительное искусство	3	Ассоциация XXI век
54	Копцева Т.А., Копцев В.П., Копцев	4	Ассоциация XXI век

	Е.В.Изобразительное искусство		
55	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство	2	ВЕНТАНА-ГРАФ
<b>МУЗЫКА</b>			
56	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	1	Просвещение
57	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	2	Просвещение
58	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	3	Просвещение
59	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	4	Просвещение
60	Красильникова М.С., Яшмолкина О.Н., Нехаева О.И. Музыка	1	Ассоциация XXI век
61	Красильникова М.С., Яшмолкина О.Н., Нехаева О.И. Музыка	2	Ассоциация XXI век
62	Красильникова М.С., Яшмолкина О.Н., Нехаева О.И. Музыка	3	Ассоциация XXI век
63	Красильникова М.С., Яшмолкина О.Н., Нехаева О.И. Музыка	4	Ассоциация XXI век
64	Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка	2	ВЕНТАНА-ГРАФ
65	Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка	4	ВЕНТАНА-ГРАФ
<b>ТЕХНОЛОГИЯ</b>			
66	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология	1	Просвещение
67	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология	2	Просвещение
68	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология	3	Просвещение
69	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. Технология	4	Просвещение
70	Коньшева Н.М. Технология	1	Ассоциация XXI век
71	Коньшева Н.М. Технология	2	Ассоциация XXI век
72	Коньшева Н.М. Технология	3	Ассоциация XXI век
73	Коньшева Н.М. Технология	4	Ассоциация XXI век
74	Лутцева Е.А. Технология	2	ВЕНТАНА-ГРАФ
75	Лутцева Е.А. Технология	4	ВЕНТАНА-ГРАФ
76	Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. и др. Информатика	3	БИНОМ. Лаборатория знаний
77	Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. и др. Информатика	4	БИНОМ. Лаборатория знаний
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>			
78	Лях В.И. Физическая культура	1-4	Просвещение
79	Тарнопольская Р.И., Мишин Б.И. Физическая культура	2А	Ассоциация XXI век
<b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b>			
80	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык	2	Титул
81	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык	3	Титул
82	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык	4	Титул
<b>ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ</b>			
83	Кураев А. В. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы православной культуры	4-5	Просвещение
84	Студеникин М. Т. Основы духовно-	4	Русское слово

	нравственной культуры народов России. Основы светской этики.		
--	---	--	--

*Лист внесения изменений*

<b>Дата внесения изменений</b>	<b>Содержание</b>	<b>Реквизиты документа</b>	<b>Подпись лица, внесшего запись</b>