

## **Отчет о самообследовании**

муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Мамонтовская средняя  
общеобразовательная школа»

МАМОНТОВО, 2015

## Содержание

### **1. Общие сведения о школе**

### **2. Образовательная деятельность**

2.1. Организация учебного процесса

2.2. Информационно-техническая оснащенность

2.3. Материально-техническая база

2.4. Качественный и количественный состав педагогических работников

2.5. Формы и программы обучения

### **3. Качество подготовки обучающихся**

3.1. Качество обучения выпускников начальной школы. Итоги реализации ФГОС.

3.2. Результаты итоговой аттестации за курс основной школы

3.3. Результаты итоговой аттестации за курс средней школы

3.4. Итоги этапов предметных олимпиад

3.5. Социализация учащихся

### **4. Система управления школой**

4.1 Структура управления

4.2. Школа - окружной ресурсный центр инновационной инфраструктуры системы образования Алтайского края.

### **5. Внутренняя система оценки качества образования**

### **6. Библиотечно-информационное обеспечение**

6.1. Основные сведения о БИЦ

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мамонтовская средняя общеобразовательная школа»			
Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес ОУ):			
658560 Алтайский край Мамонтовский район с. Мамонтово ул. Партизанская, 188			
Место ведения образовательной деятельности:			
658560 Алтайский край Мамонтовский район с. Мамонтово ул. Партизанская, 188			
телефоны:	(38583)22159	(38583)22859	
факс:	(38583)22152		
e-mail	msschkola		@ mail.ru
Лицензия	№598 от 27.02.2012 г.		
выдана: Главным управлением образования и молодёжной политики Алтайского края			
Срок окончания действующей лицензии: бессрочно			
Свидетельство о государственной аккредитации		№214 от 23.04.2014	
Срок действия свидетельства о государственной аккредитации		До 23.04.2026.	
Адрес официального сайта образовательного учреждения		<a href="http://mschool1.ucoz.ru/">http://mschool1.ucoz.ru/</a>	

### КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ

№		учебный год					
		2012-2013		2013-2014		2014-2015	
		на начало года	на конец года	на начало года	на конец года	на начало года	на конец года
1	1-4 классы	424	428	400	400	372	370
	5-9 классы	413	414	441	440	484	483
	10-11 классы	121	121	114	113	112	113
	итого	958	963	955	953	968	966

В **2006** году школа стала победителем конкурса инновационных общеобразовательных учреждений в рамках ПНПО.

В **2009** году школа - победитель конкурса инновационных общеобразовательных учреждений "Новая школа Алтая-2009".

Школа - Дипломант региональных образовательных выставок  
 2011 год - победитель в номинации "Лучшая пришкольная территория",  
 "Лучшая территория учреждения дополнительного образования" в краевом  
 смотре-конкурсе на лучшее благоустройство и озеленение территорий  
 образовательных учреждений  
 Лауреат конкурса ИКТО-2011 в номинации "Лучший сайт образовательного  
 учреждения"

**2013 год** - школа является окружным ресурсным центром инновационной  
 инфраструктуры системы образования Алтайского края.

**2014 год** – Школа - победитель краевого конкурса школьных средств  
 массовой информации. Номинация «Лучший школьный сайт».

**2014год** – педагог школы Артемихина Е.А. – победитель краевого конкурса  
 «Учитель года Алтай», участник Всероссийского конкурса «Учитель года  
 России».

**2015 год** – педагог школы Макашева Н.А. – победитель муниципального  
 конкурса «Учитель года», участник краевого конкурса «Учитель года  
 Алтай».

## **2.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **2.1.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Общее количество классов и классов-комплектов на первой ступени	17 кл.
Общее количество классов на второй ступени	20 кл.
Общее количество классов на третьей ступени	7 кл.
В учреждении создан орган государственного-общественного управления	да
Совет образовательного учреждения	Да
Управляющий совет	Нет
Попечительский совет	Да
Орган государственного-общественного управления принимает участие в разработке и утверждении:	да
основных образовательных программ	Да
программ развития общеобразовательного учреждения	Да
иных нормативных правовых актов школы и программ	Да
планов финансово-хозяйственной	Да

деятельности	
Орган государственно-общественного управления (совет) обладает полномочиями по распределению средств стимулирующей части ФОТ	да

Средняя наполняемость классов	22				
Режим работы образовательного учреждения:					
	Понедельник-пятница	с 8.00	по 18.20		
	Суббота	с 8.00	по 15:00		
<b>2.2.ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ</b>					
Количество компьютерных классов (комплексов)/ компьютеров в компьютерных классах.					3/27
Наличие локальной сети, объединяющей учебные и административные компьютеры ОУ					да
Всего компьютеров, имеющих соответствующие сертификаты, используется в образовательном процессе, в том числе, при организации методического и психолого-педагогическом сопровождении в ОУ					75
Количество обучающихся на один компьютер					19
Какая часть компьютеров, учтённых в п. 3.3. имеет выход в Интернет					95%
Общее количество мультимедийных проекторов					22
Общее количество электронных досок, в том числе электронных систем «Миммио»					13
Общее количество цифровых лабораторий (физика, химия, биология) .					3
Музыкальный центр					2
Видеомагнитофон					2
Акустическое оборудование для зала					1
Телевизор					3
Компьютер					75
АРМ					21
Интерактивные доски					13
Проекторы					22
Экраны					8
Видеокамера					2
Фотокамера					1
Модем					2
DVD					2
ММК					8
Множит.техника (принтеры, МФУ)					12

Роботы Lego Wedo	7
Документ-камера	3
Система интерактивного тестирования	1
Цифровой микроскоп	5
ЭОР для дистанционного образования	67

### 2.3.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ШКОЛЫ

- 40 учебных кабинетов;
- 3 компьютерных класса;
- библиотека-медiateка с читальным залом, оборудованными рабочими местами с подключением к Internet, ММК, оборудованием для реализации дистанционного обучения;
- актовый зал;
- мастерские (слесарная, столярная, швейная);
- 1 спортивный зал;
- 1 тренажерный зал;
- 1 гимнастический зал
- медицинский и стоматологический кабинеты;
- центр психологического сопровождения;
- столовая на 220 посадочных мест, оснащенная новым оборудованием;
- стадион;
- полоса препятствий.

Все кабинеты начальной школы укомплектованы новой регулируемой мебелью. В соответствии с СанПин установлены водонагреватели. Отремонтированы туалетные комнаты для девочек и мальчиков.

Для реализации урочной и внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального общего образования в школе используются учебные кабинеты начальных классов, компьютерные кабинеты, кабинет музыки, кабинет технологии, библиотечно-информационный центр, спортивный зал и тренажёрный зал, стадион, актовый зал, игровая комната, фойе, классные уголки отдыха, комната психологической разгрузки.

Кабинеты школы оборудованы интерактивными досками Smart Board, Activ Board, Interwrite. В комплексе с интерактивной доской Activ Board используется документ-камера, система интерактивного тестирования и голосования.

Функционирует учебно-лабораторное оборудование для кабинетов географии, биологии, физики, химии. На практических занятиях учителя и учащиеся используют ноутбуки и цифровое оборудование: фотоаппарат Olympus, датчик расстояния Vernier Go! Motion, датчик расстояния Vernier Go! Temp, датчик частоты сердечных сокращений (ручной пульсометр),

датчик содержания кислорода, датчик света, интерактивный USB – микроскоп и др.

Для занятий внеурочной деятельностью приобретены развивающие игры, мягкие бескаркасные диваны, кресла–мешки с гранулами, столы для игр, мольберты магнитные с наборами для творчества, ширма для кукольного театра, базовый комплект для тактильной игры «Рисуем на песке», детский игровой домик-горка, угловой сухой бассейн с шариками. Для внеурочных занятий «Удивительный мир ЛЕГО», «Роботёнок», «Легоград» используются ПервоРоботы Lego Wedo.

Школа вошла в Государственную программу Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, краевую программу «Доступная среда на 2012-2015 годы». По решению Совета школы 1238078 рублей израсходовано на развитие школьной инфраструктуры: отремонтирован кабинет психологии, медицинский кабинет, вход в школу оснащен пандусом. 1238078 рублей потрачено на приобретение комплекта оборудования для обучения и реабилитации детей с медицинскими показаниями. Оснащена сенсорная комната.

#### **2.4. КАЧЕСТВЕННЫЙ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

<b>1. Состав кадров ОУ</b>	<b>2014/2015 уч.г.</b>
1.1.Всего специалистов (в том числе совместителей):	82 чел.
1.2.Постоянные (основные) сотрудники	80 чел.
1.3.Совместители	2 чел.
1.4.Работающие по договору	82 чел.

<b>2. Наличие в штате</b>		
	Количество сотрудников	Количество сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет
• Административных работников	4 чел.	4 чел.
• Учителей (начальной школы, предметников)	74 чел	71 чел
• Педагогов-психологов	1 чел	1 чел
• Социальных педагогов	1 чел	0 чел
• Учителей-логопедов, учителей-дефектологов	0 чел	0 чел

• Старших вожатых	0 чел	0 чел
• Воспитатели ГПД	0 чел	0 чел
• <i>Другие должности</i>	2 чел	2 чел

<b>4.3. Специалисты ОУ:</b>	82 чел.
<b>имеют образование</b>	82 чел.
• высшее педагогическое	78 чел.
• высшее непедагогическое	1 чел.
• среднее профессиональное (педагогическое)	4 чел.
• среднее профессиональное (непедагогическое)	0 чел.
• среднее общее	0 чел.
<b>имеют квалификационные категории</b>	64 чел.
• Высшую	28 чел.
• Первую	24 чел.
• Соответствие занимаемой должности	12 чел.

## 2.5. ФОРМЫ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КЛАССАМ

Все классы	Очная форма			Реализация образовательной программы
	Групповая (классы)	По адаптивным программам в классе	Индивидуально на дому	
1А	26			ФГОС НОО
1Б	24			ФГОС НОО -
1В	24			ФГОС НОО
1Г	25			ФГОС НОО
2А	19			ФГОС НОО
2Б	20			ФГОС НОО
2В	19			ФГОС НОО
2Г	20			ФГОС НОО
3А	19			ФГОС НОО
3Б	24			ФГОС НОО
3В	20			ФГОС НОО
3Г	21			ФГОС НОО
4А	18			ФГОС НОО
4Б	22			ФГОС НОО
4В	23			ФГОС НОО
4Г	22			ФГОС НОО
4Д	24			ФГОС НОО
5А	20			ФГОС ООО
5Б	23			ФГОС ООО
5В	19			ФГОС ООО



5Г	23			ФГОС ООО
5Д	20			ФГОС ООО
5Е	24			ФГОС ООО
6А	27			ФКГС ООО
6Б	26			ФКГС ООО
6В	27			ФКГС ООО
6Г	27			ФКГС ООО
7А	23			ФКГС ООО
7Б	20			ФКГС ООО
7В	21			ФКГС ООО
8А	30			ФКГС ООО
8Б	29			ФКГС ООО
8В	30			ФКГС ООО
9А	23			ФКГС ООО
9Б	20			ФКГС ООО
9В	28			ФКГС ООО
10А	13			ФКГС СОО
10Б	24			профильный ФКГС СОО
10В	12			профильный ФКГС СОО
10Г	12			ФКГС СОО
11А	22			ФКГС СОО
11Б	17			профильный ФКГС СОО
11В	13			ФКГС СОО

### 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 3.1.РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

	2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год
Количество учащихся по окончании учебного года	102	136	109
Количество учащихся, переведённых в 5 класс	102	134	109
Количество учащихся, оставленных на дублирование программы 4-го класса	-	2	0
Доля учащихся, освоивших общеобразовательную программу начального общего образования на «4» и	57,3 %	56%	59,6

С 2010 года наша школа в пилотном режиме работает по федеральному государственному образовательному стандарту начального

общего образования. С 1 сентября 2015 года 370 обучающихся 1-4 классов обучались по ФГОС. Школа также в пилотном режиме приступила и к реализации программы по ФГОС основного общего образования в 5-х классах. У 131 пятиклассника в учебном плане появились новые учебные предметы (география, биология, обществознание) и внеурочная деятельность.

Впервые в сентябре 2015 по поручению Главного управления образования и молодёжной политики была проведена стартовая диагностика всех первоклассников к обучению в школе. Данное мероприятие стало базовым элементом внешней оценки в региональной системе качества образования. Диагностика включала проведение четырёх психологических тестов, заполнение карт первоклассников, анкетирование их родителей и учителей 1-х классов. Педагог-психолог Усольцева Е. В. и классные руководители Ниданова И. В., Добровольская И. И., Гаврилюк В. Ф., Гуськова Н. А. в ходе диагностики выявили индивидуальные особенности и ресурсы обучающихся, построили профили адаптации к школе каждого ученика и каждого класса.

В 1-4 классах педагоги продолжали внедрять разные системы оценивания, работали совместно с обучающимися и родителями над формированием портфолио образовательных результатов, проводили диагностические и итоговые комплексные работы. Классные руководители определили три уровня формирования у обучающихся универсальных учебных действий: повышенный, базовый и недостаточный. Результаты представлены в таблице:

	Метапредметные результаты				
	Классный руководитель	Кол-во обуч-ся	Не достигнут уровень базовой подготовки	Достигнут уровень базовой подготовки	Достигнут повышенный уровень подготовки
1А	Ниданова И. В.	26	12%	46%	42%
1Б	Добровольская И. И.	22	24%	43%	33%
1В	Гаврилюк В. Ф.	22	27%	46%	27%
1Г	Гуськова Н. А.	25	24%	60%	16%
2А	Максимова А. В.	19	16 %	58%	26%
2Б	Овчарова Т. Н.	20	26%	37%	37%
2В	Студеникина Е. А.	19	11%	49%	40%
2Г	Вастьянова Л. Л.	20	5%	55%	40%
3А	Телегина С. В.	17	12%	70%	18%
3Б	Иванова Т. Л.	24	29%	54%	17%
3В	Колодина Е. И.	20	10%	25%	65%
3Г	Иванова Ю. В.	20	17%	37%	46%

На уровне начального общего образования в мае 2015 г. завершён пилотный проект по реализации ФГОС. Для оценки качества обученности

четвероклассников был проведён внутришкольный мониторинг с использованием стандартизированных комплексных работ.

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Количество выпускников начальных классов	освоил ООП НОО на базовом уровне		освоил ООП НОО на повышенном уровне		не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
4А - 18	17	94	1	6	0	0
4Б - 22	12	54,5	9	41	1	4,5
4В- 23	8	35	15	65	0	0
4Г-22	8	36	14	64	-	-
4Д-24	8	33	13	54	3	13
<b>По школе: 109</b>	<b>53</b>	<b>50,5</b>	<b>52</b>	<b>46</b>	<b>4</b>	<b>3,5</b>

Из 109 обучающихся 4 четвероклассника не освоили основную образовательную программу начального общего образования. По рекомендациям ПМПК Калышенко Денис, Скопинцева Карина, Пецкина Карина переведены на обучение по адаптированной программе для детей с ЗПР, обучающаяся 4Д класса Кузнецова Юлия переведена в 5 класс на обучение по адаптированной программе для умственно отсталых детей.

Проведение проверочных, диагностических работ, организация защиты итоговых индивидуальных проектов позволили классным руководителям 4-х классов Лебедевой А. А., Розенберг Н. Ю., Зыряновой С. В., Ширкеевой Н. В., Мирошниченко Н. П. оценить уровень достижения метапредметных результатов. Измерению подверглись такие группы метапредметных умений, как умение учиться, учебное сотрудничество, грамотность чтения информационных текстов. Как показывает таблица результатов, умение учиться недостаточно сформировано у 13 обучающихся; недостаточный уровень работы с информационными текстами продемонстрировали 17 обучающихся, что составляет 15,8 %.

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (IV-V)		Базовый (III)		Недостаточный, пониженный (I-II)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
<b>Умение учиться</b>						
<b>4А</b>	3	16	12	66	3	16
<b>4Б</b>	9	41	9	41	4	18
<b>4В</b>	14	61	8	35	1	4
<b>4Г</b>	14	64	8	36	-	-
<b>4Д</b>	12	50	7	29	5	21
<b>По школе</b>	<b>52</b>	<b>46,4</b>	<b>44</b>	<b>41,4</b>	<b>13</b>	<b>11,8</b>
<b>Учебное сотрудничество</b>						
4А	5	27	12	66	1	6

<b>4Б</b>	13	59	7	32	2	9
<b>4В</b>	17	74	6	26	0	0
<b>4Г</b>	17	77	4	18	1	5
<b>4Д</b>	13	54	8	33	3	13
<b>По школе</b>	<b>65</b>	<b>58,2</b>	<b>37</b>	<b>35</b>	<b>7</b>	<b>6,6</b>
<b>Грамотность чтения информационных текстов</b>						
<b>4А</b>	5	27	10	55	3	16
<b>4Б</b>	8	36	9	41	5	23
<b>4В</b>	13	57	8	35	2	9
<b>4Г</b>	12	54	8	36	2	10
<b>4Д</b>	14	58	5	21	5	21
<b>По школе</b>	<b>52</b>	<b>46,4</b>	<b>40</b>	<b>37,6</b>	<b>17</b>	<b>15,8</b>

В связи с вышесказанным на этапе преемственности необходимо продолжать целенаправленную работу по формированию универсальных учебных действий, развивать у учащихся умение грамотно читать информационные тексты.

В течение 2014-2015 учебного года педагогами-предметниками, работавшими в 5-х классах, были изучены актуальные вопросы введения ФГОС: требования к рабочим программам, особенности структуры урока системно-деятельностного типа, виды вариативной оценки. Учебно-методическими объединениями учителей русского языка, математики, истории, биологии, географии составлены комплексные работы на межпредметной основе для диагностики уровня достижения планируемых результатов – как предметных, так и метапредметных и личностных.

Не секрет, что успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. В условиях реализации ФГОС проектная деятельность приобретает особую значимость как во время уроков, так на внеурочных занятиях.

В 2014-2015 учебном году с целью развития проектного мышления у обучающихся 1-5 классов педагогами совместно с обучающимися было реализовано 262 проекта разных типов: социальные, познавательные, творческие, информационные, конструкторские. Если для уровня начального общего образования проекты - дело не новое, то в основной школе опыт организации такой деятельности только складывается. Интересны наработки учителей истории Востриковой Т. Н., Ильиной Ю. И., учителей математики Бирючёвой О. В., Скоковой Ю. В., Лель И. Г., учителей русского языка и литературы Крутилиной О. П., Лесных С. А., Дегтерюк И. Ф.

Неотъемлемой частью учебного процесса в 1-5 классах стала внеурочная деятельность. При организации внеурочной деятельности использовалась внутришкольная модель.

Особой популярностью у школьников пользуются кружки общеинтеллектуальной направленности: «Познаю мир», «Юный исследователь»,

«Учимся учиться», «Занимательный английский», «Удивительный мир ЛЕГО», «Роботёнок», «Книголюб», «Мой инструмент – компьютер».

С удовольствием дети занимаются в изостудии, фотоклубе, театральных кружках, мастерской «Волшебный бисер», «Мягкая игрушка», кружке «Музыкальная радуга», спортивно-оздоровительных секциях «Спортивные игры», «Будь здоров», «Тропа к здоровью», «Быстрее, выше, сильнее!»

Успешно реализуются программы духовно-нравственного воспитания «Уроки доброты», «Гражданин России», «Я патриот». Общественно полезная деятельность, социальные и экологические акции, трудовые десанты «Ветеран живёт рядом», «Чистое озеро», «Накормите птиц зимой» инициируются классными руководителями и школьными детскими организациями.

Сложившаяся система работы даёт свои результаты. Ребята, занимающиеся внеурочной деятельностью, всесторонне развиты. Большинство ребят отличает активная жизненная позиция, большая степень самостоятельности, ответственности.

В целом можно обозначить **положительные эффекты** организации внеурочной деятельности в МБОУ «Мамонтовская СОШ»:

- 1) Реализация программ внеурочной деятельности по всем рекомендуемым направлениям
- 2) Востребованность всех предлагаемых педагогами программ ВД
- 3) 100% охват обучающихся внеурочной деятельностью
- 4) Увеличение количества обучающихся и педагогов, представляющих результаты внеурочной деятельности на выставках, конкурсах, смотрах, фестивалях предметных и метапредметных олимпиадах
- 5) Широкое освещение деятельности школы о ФГОС в целом и в частности об организации ВД на школьном сайте, организация работы виртуальной выставки, фотоотчёты
- 6) Вовлечение родительской общественности в оценивание результатов ВД

Несомненно, возросла роль родительской общественности в системе управления школой. Совместно с родителями для самоопределения и самореализации обучающегося избирался индивидуальный образовательный маршрут в зависимости от уровня готовности, общего состояния здоровья, психического состояния ребёнка, социального запроса семьи. Родители выбирали как курсы внеурочной деятельности, так и факультативные, предметные курсы. Обновление содержания основной образовательной программы достигнуто с помощью анкетирования – расширился диапазон кружков внеурочной деятельности, апробированы востребованные программы из части, формируемой участниками образовательного процесса.

Отношение обучающихся и их родителей к качеству реализации ФГОС было изучено на заседаниях Совета школы, родительских собраниях, открытых мероприятиях. Анкетирование родителей обучающихся 4-х классов по теме «ФГОС: плюсы и минусы», показало, что родители видят качественные

изменения, происходящие в школе, 82% опрошенных родителей отмечают позитивные эффекты введения ФГОС, в том числе эффекты реализации программ внеурочной деятельности.

### **Актуальные проблемы организации внеурочной деятельности в МБОУ «Мамонтовская СОШ»:**

- Ежегодный рост количества часов ВД (с 25 часов в 2011-2012 году для 1-х классов до 165 часов в 2015-2016 учебном году для 1-6 классов)
- Недостаточное количество помещений для организации ВД (наиболее остро – компьютерные классы и спортивные залы)
- Занятость детей в других учреждениях дополнительного образования и, как следствие, перегрузка детей (кружки, предлагаемые детям в школе, им интересны, дети хотят успеть везде)
- Отсутствие у многих педагогов системы фиксации динамики результатов обучающихся в портфолио
- Затруднения в составлении программ ВД в соответствии с Положением о рабочей программе

Итоги реализации ФГОС в 2014 -2015 году ставят перед школой новые задачи. Необходимо улучшать материально-техническую базу, ресурсное обеспечение образовательной деятельности в связи с ежегодным ростом количества учащихся, охваченных внеурочной деятельностью; совершенствовать систему оценивания планируемых результатов и механизмы сбора, хранения и анализа динамики результатов.

### **3.2.РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ**

	2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год
Количество учащихся на конец учебного года	80	98	109
Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации	80	97	109
Количество учащихся, успешно прошедших итоговую аттестацию	80	97	109
Количество учащихся, прошедших итоговую аттестацию - по математике	80	97	109
- по русскому языку	80	97	109
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу основного общего образования, получивших аттестат об основном	100 %	98,9%	100%

### 3.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

	2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный	2014/2015 учебный год
Количество учащихся на конец учебного года	61	59	73
Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации	61	59	73
Количество учащихся, успешно прошедших итоговую	61	59	73
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по русскому языку	61	59	73
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по математике	61	59	73
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу среднего (полного) общего образования, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании	100 %	100 %	100%

### РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ

Предмет	2013 год		2014 год		2015 год	
	Средний балл по школе	Средний балл по краю	Средний балл по школе	Средний балл по краю	Средний балл по школе	Средний балл по краю
Физика	58,5	55,14	50,22	42,97	56,3	48,8
Химия	85 (max=100)	66,33	74 (max=100)	53,10	60,3	54
Биология	65,4	56,18	59,78	53,78	61,6	52
История	52	52,63	51,4	47,93	58,1	47,3
География	76	65,46	62	58,3		
Русский язык	68 (max=95)	62,96	67 (max=98)	62,98	71	68,5
Обществознание	60,8	57,91	53	51,51	58,6	54,2
Математика	49,68	48,14	52,22	46,03	46,8	43
Информатика	67	65,12	65	58,96	72,5	53
Литература	74	62,15			66,2	60,4
Английский язык					64,7	60,8

### 3.4. ИТОГИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ

	математика	Русский	География	Экология	Иностранные языки	Физика	Химия	История	Литература	Биологи	обществознание	Всего мест
Количество призовых мест	6	4	6	4	9	6	4	5	5	7	8	69

Всего в муниципальном этапе было присуждено 97 призовых мест.

Учащимся МБОУ «Мамонтовская СОШ» принадлежат 69, что составляет 71%.

### 3.5. СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

Приоритетные направления и формы воспитательной работы с учащимися:

1. Воспитание духовно-нравственной и правовой культуры
2. Воспитание гражданственности и патриотизма
3. Физкультурно – оздоровительное направление
4. Экологическое направление

### Социальный паспорт

№	Категория	Количество
1.	Многодетные	85 детей 47 семей
2.	Неполные	248 ребенка 220 семей
3.	Опекаемых	20
4.	Малообеспеченных	547
5.	Инвалидов	15
6.	С ограниченными возможностями здоровья	32
7.	На учете КДН	4(на конец года)
8.	На учете ПДН	2 (на конец года)

### Сведения о поступлении выпускников



	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>
ВУЗы	80%	72,8%	75,6%
ССУЗы	14%	27,2%	24.4%
Трудоустройство	5%	0%	0%
Армия	1%	0%	0%

### **Сведения о занятости учащихся**

Временные характеристики воспитательного процесса	Фактическое значение		
Организация самоуправления обучающихся	Флотилия «Искорка», 1-4 классы «Планета детства». 5-8 классы «Ровесник», 9-11 классы		
Формы внеучебной работы	Кружки 17, секции 5		
Связи школы с учреждениями дополнительного образования детей и другими учреждениями	ДЮЦ, ДШИ, ДЮСШ, библиотеки, районный музей, дом культуры		
% охвата обучающихся дополнительными образовательными услугами от общего кол-ва учащихся	I степень обучения	II степень обучения	III степень обучения
Занятость внутри школы	100%	32%	17%
Занятость вне организации	82%	65%	42%

### **Сведения об учащихся, состоящих на внутришкольном учете**

Год	Количество обучающихся	Занятость внеклассной деятельностью
2011-2012	10	Спортивная секция, ДЮЦ
2012-2013	7	Спортивная секция, ДЮЦ
2013-2014	4	Спортивная секция, ДЮЦ
2014-2015	4	Спортивная секция, ДЮЦ

### **Работа с родителями**

№	Формы работы	Результаты работы
1	Классные родительские собрания	Информирование родителей о личностных достижениях учащихся
2	Родительский всеобуч	Повышение уровня информирования родительской общественности в вопросах обучения и воспитания.
3	Заседание совета профилактики	Контроль учащихся группы риска, оказание своевременной помощи родителям и детям
4	Индивидуальные беседы	Снижение количества учащихся, стоящих на ВШК
5	Совместные рейды	Открытость работы школы, привлечение общественности к проблемам воспитания
6	Совместные мероприятия	Консолидация сил всего школьного сообщества

**Данные по травматизму среди обучающихся за 3 года** (указать число случаев, потребовавших медицинского вмешательства и оформленных актом Н-3).

2013г.- нет. 2014г.- нет. 2015 г.- нет

## **4. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ**

### **4.1. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ**

Согласования между образовательной моделью в школе и структурой ее управления - условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов. В основу проектирования модели управления школы положены Закон РФ "Об образовании РФ", Устав школы, нормативно-правовые документы Министерства образования и науки. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами учащиеся.

Децентрализация системы управления школой способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности, причем для каждого отдельного структурного подразделения предусматриваются конкретные цели.

стратегические требования к системе управления:

- полный охват направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, ее открытость;

В структуре управления условно выделяется 4 уровня: **Первый уровень** - директор - главное административное лицо, несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет школы, педагогический совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

**Второй уровень** - заместители директора образовательного учреждения. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

**Третий уровень** - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции.

**Четвертый уровень** - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В структурных связях принципиальным является единство управления - самоуправления.

В основе принятия управленческих решений лежат **результаты ВШК**, в системе которого выделяются два направления:

**Учебно-воспитательный процесс:**

- контроль за выполнением программы всеобуча;
- контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования;
- контроль за реализацией права учащихся на получение образования;
- контроль за внеклассной работой;
- контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся

**Педагогические кадры:**

- контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;
- контроль за работой методических объединений;

- контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений;
- контроль за повышением квалификации учителей.
- контроль за состоянием методической работы;

### **Концептуальные идеи развития методической службы**

- теоретическая обоснованность методических действий;
- метапредметный подход к организации методического пространства школы;
- системность, согласованность идей, учёт особенностей преподавания отдельных предметов при планировании методической деятельности;
- разнообразие форм и методов взаимодействия педагогов;
- открытость методических идей, форм и методов взаимодействия педагогов школы для ученической и родительской общественности;
- опора на креативный потенциал педагогов школы;
- создание условий для презентации (на разных уровнях) позитивного опыта педагогов, рефлексивной деятельности.

В соответствии с этими принципами определены основные задачи и формы деятельности МС:

1. Создание условий для совершенствования профессиональной компетентности педагогов

- обучающие семинары, тематические педсоветы
- курсовая подготовка
- участие в научно-практических конференциях
- обобщение опыта работы
- участие в профессиональных конкурсах
- организация участия педагогов в интернет-мероприятиях

2. Планирование деятельности методической службы школы на основе реально существующих методических потребностей педагогов

- анкетирование педагогов (начало и конец учебного года);
- диагностирование уровня профессиональной компетентности (в течение года)
- мониторинговые мероприятия

3. Организация внутришкольных методических мероприятий, способствующих развитию творческого потенциала педагогов школы

- панорамы открытых уроков
- методические дни
- творческие отчёты групп
- методические выставки

**4.2. ШКОЛА - ОКРУЖНОЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ИННОВАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ.**

**Информационная карта инновационного опыта**  
 «Управление кадровым ресурсом ОУ в условиях обновления содержания и становления нового качества образования»

<b>I. Сущностные характеристики представляемого инновационного опыта</b>		
<b>№</b>	<b>Параметры информации</b>	<b>Содержание информации</b>
1.1.	Тема инновации (формулировка названия нововведения (инновации), наиболее точно описывающая представляемый инновационный опыт (ИО))	Управление кадровым ресурсом ОУ в условиях обновления содержания и становления нового качества образования
1.2.	Зона обновления (какие условия и характеристики деятельности вводит новшество?)	Совершенствование механизма повышения профессионализма педагогического коллектива школьного округа
1.3.	Характер нововведения (каким образом, за счет каких действий это новшество вводится в образовательную, управленческую практику?)	Нововведения вводятся за счет реализации целевой инновационной программы «Управление кадровым ресурсом ОУ в условиях обновления качества образования»
1.4.	Цели и ожидаемые результаты нововведений (что и как должно измениться: в системе управления, педагогической деятельности, в школе в целом, в результатах жизнедеятельности ОУ?)	Создание условий, обеспечивающих становление профессионального статуса педагогов и его повышение до уровня профессионала-мастера
1.5.	Субъекты разработки и реализации данного нововведения (кто в школе отвечает за данное нововведение и кто участвует в этой работе?)	Администрация школы, Совет школы, методические объединения и творческие группы педагогов
1.6.	Новизна представляемого ИУО (что нового появилось по отношению к уже имеющемуся опыту)	Создание условий и инновационных механизмов развития кадрового потенциала в условиях обновления содержания и становления нового качества образования

	управления?)	
1.7.	Практическая значимость представляемого ИУО (что ИУО школы дает для развития практики системы внутришкольного управления, образовательного учреждения и системы образования в целом?)	Достижение профессиональной компетентности, позволяющей педагогам соответствовать следующим позициям: тьютор, консультант, эксперт, наставник.
1.8.	Результаты внедрения/освоения инновации и перспективы продолжения работы в данном направлении (характер и результативность произошедших изменений в целом)	Динамичное развитие педагогического мышления, повышение уровня каждого учителя в становлении его как профессионала-мастера: <ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение доли учителей, участвующих в экспериментальной, проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>• программа «Управление кадровым ресурсом ОУ в условиях обновления содержания и становления нового качества образования» была представлена на краевом Фестивале школ-лидеров системы образования Алтайского края «Новая школа Алтай-2014»</li> </ul>
1.9.	Условия эффективности, риски, возможные ограничения в использовании ИО в других ОУ	Положительное отношение педагогов к инновационной деятельности, стимулирование педагогических инноваций. Риски: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Инертность педагогического мышления.</li> <li>– Ограниченность финансовых возможностей.</li> </ul>
1.10.	Продукты, отражающие представляемый ИО и позволяющие обеспечить его распространение (ресурсный пакет)	Программа «Управление кадровым ресурсом ОУ в условиях обновления содержания и становления нового качества образования». Опыт работы тьюторов, шефских пар, творческих групп, проблемных семинаров, методических объединений, клуба молодых педагогов «Шаг в профессию»
1.11.	Формы организации стажерских практик	Виртуальная стажировка. Дистанционный курс.

## 5. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренний мониторинг качества образования ориентирован на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Перечни объектов и показателей мониторинга формируется педагогическим коллективом с учетом реализации задачи полноценного обеспечения работы системы управления школой.

### **Содержание мониторинга качества образования**

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

#### 1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

#### 2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

#### 3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (Совет ОУ, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития).

## **6. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Библиотечно-информационное обслуживание в МБОУ «Мамонтовская средняя общеобразовательная школа» осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательными планами общеобразовательного учреждения, программами, проектами и планом работы БиЦ.

### **6.1. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ О БИЦ:**

Общая площадь БиЦ 82,66 кв.м. В БиЦ имеется читальный зал, он же видеозал на 26 посадочных мест. Выделена рабочая зона для компьютеров, которых в библиотеке 6, из них 3-ноутбука. Также есть проектор, телевизор, видеомэгагнитофон, DVD-плеер, принтер, сканер, ксерокс (3 в одном). Имеется Интернет. В библиотеке два хранилища для учебной литературы, для дублетной и малоспрашиваемой художественной литературы.

Число читателей- 988

Количество посещений - 10 342

Книговыдача - 16 400

Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов – 15481

Основной фонд библиотеки - 3 413

Фонд учебной литературы – 11735

Фонд нетрадиционных носителей информации - 333

Читаемость - 16,4

Посещаемость - 10,4

Обращаемость - 4,9

Обеспеченность учащихся учебной литературой - 100%



## 6.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Список УМК на 2015-2016 учебный год (Из федерального перечня учебников, утвержденного приказом МОиН от 30.03.2014 № 253)

Авторы, название учебника	Класс	Издательство
<b>Список учебников для реализации программ начального общего образования</b>		
<b>УМК «ШКОЛА РОССИИ» (1-ые, 2А, 2Г, 3В, 3Г, 4Б)</b>		
Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука	<b>1</b>	Просвещение
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	<b>1</b>	Просвещение
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	<b>2</b>	Просвещение
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	<b>3</b>	Просвещение
Канакина В.П. Русский язык	<b>4</b>	Дрофа
Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение	<b>1</b>	Просвещение
Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение	<b>2</b>	Просвещение
Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение	<b>3</b>	Просвещение
Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение	<b>4</b>	Просвещение
Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика	<b>1</b>	Просвещение
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика	<b>2</b>	Просвещение
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика	<b>3</b>	Просвещение
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика	<b>4</b>	Просвещение
Плешаков А.А. Окружающий мир	<b>1</b>	Просвещение
Плешаков А.А. Окружающий мир	<b>2</b>	Просвещение
Плешаков А.А. Окружающий мир	<b>3</b>	Просвещение
Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир	<b>4</b>	Просвещение
Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	<b>1</b>	Просвещение
Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	<b>2</b>	Просвещение
Горяева Н.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	<b>3</b>	Просвещение
Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	<b>4</b>	Просвещение
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	<b>1</b>	Просвещение
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	<b>2</b>	Просвещение
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	<b>3</b>	Просвещение

Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	4	Просвещение
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология	1	Просвещение
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология	2	Просвещение
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология	3	Просвещение
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шпилова Н.В. и др. Технология	4	Просвещение

**УМК «ГАРМОНИЯ» (1-ые, 2Б, 2В, 3А, 3Б, 4А, 4Г)**

<b>Авторы, название учебника</b>	<b>Класс</b>	<b>Издательство</b>
Соловейчик М.С., Бетенькова Н.М., Кузьменко Н.С. и др. Букварь	1	Ассоциация XXI век
Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык	1	Ассоциация XXI век
Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык	2	Ассоциация XXI век
Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык	3	Ассоциация XXI век
Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык	4	Ассоциация XXI век
Кубасова О.В. Литературное чтение	1	Ассоциация XXI век
Кубасова О.В. Литературное чтение	2	Ассоциация XXI век
Кубасова О.В. Литературное чтение	3	Ассоциация XXI век
Кубасова О.В. Литературное чтение	4	Ассоциация XXI век
Истомина Н.Б. Математика	1	Ассоциация XXI век
Истомина Н.Б. Математика	2	Ассоциация XXI век
Истомина Н.Б. Математика	3	Ассоциация XXI век
Истомина Н.Б. Математика	4	Ассоциация XXI век
Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир	1	Ассоциация XXI век
Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир	2	Ассоциация XXI век
Поглазова О.Т., Ворожейкина Н.И., Шилин В.Д. Окружающий мир	3	Ассоциация XXI век
Поглазова О.Т., Ворожейкина Н.И., Шилин В.Д. Окружающий мир	4	Ассоциация XXI век
Копцева Т.А., Копцев В.П., Копцев Е.В. Изобразительное искусство	1	Ассоциация XXI век
Копцева Т.А., Копцев В.П., Копцев Е.В. Изобразительное искусство	2	Ассоциация XXI век
Копцева Т.А., Копцев В.П., Копцев Е.В. Изобразительное искусство	3	Ассоциация XXI век
Копцева Т.А., Копцев В.П., Копцев Е.В.Изобразительное искусство	4	Ассоциация XXI век
Красильникова М.С., Яшмолкина О.Н., Нехаева О.И. Музыка	1	Ассоциация XXI век
Красильникова М.С., Яшмолкина О.Н., Нехаева О.И. Музыка	2	Ассоциация XXI век
Красильникова М.С., Яшмолкина О.Н., Нехаева О.И. Музыка	3	Ассоциация XXI век
Красильникова М.С., Яшмолкина О.Н., Нехаева О.И. Музыка	4	Ассоциация XXI век
Коньшева Н.М. Технология	1	Ассоциация XXI век
Коньшева Н.М. Технология	2	Ассоциация XXI век
Коньшева Н.М. Технология	3	Ассоциация XXI век

Конышева Н.М. Технология	4	Ассоциация XXI век
--------------------------	---	--------------------

### УМК «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI века» (4В)

Авторы, название учебника	Класс	Издательство
Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. / Под ред. Иванова С.В. Русский язык	4	ВЕНТАНА-ГРАФ
Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение	4	ВЕНТАНА-ГРАФ
Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика	4	ВЕНТАНА-ГРАФ
Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир	4	ВЕНТАНА-ГРАФ
Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство	4	ВЕНТАНА-ГРАФ
Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка	4	ВЕНТАНА-ГРАФ
Лутцева Е.А. Технология	4	ВЕНТАНА-ГРАФ

### Учебники начальной школы для всех программ

Авторы, название учебника	Класс	Издательство
Лях В.И. Физическая культура	1-4	Просвещение
Афонасьева О.В. Михеева И.В. Английский язык в 2-х ч.	2	Дрофа
Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык	3	Титул
Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык	4	Титул
Кураев А. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры	4-5	Просвещение
Студеникин М. Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики.	4	Русское слово

### Список учебников для реализации программ основного общего образования

Авторы, название учебника	Класс	Издательство
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>		
Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	5	Просвещение
Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	6	Просвещение
Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	7	Просвещение
Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык	8	Просвещение
Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык	9	Просвещение
<b>ЛИТЕРАТУРА</b>		

Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература	<b>5</b>	Просвещение
Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература	<b>6</b>	Просвещение
Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература	<b>7</b>	Просвещение
Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература	<b>8</b>	Просвещение
Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература	<b>9</b>	Просвещение
<b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b>		
Афонасьева О.В. Михеева И.В. Английский язык	<b>5</b>	Дрофа
Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык	<b>6</b>	Титул
Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык	<b>7</b>	Титул
Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык	<b>8А, В</b>	Титул
Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И. и др. Английский язык	<b>9А,Б,В</b>	Титул
<b>НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК</b>		
Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык	<b>5В</b>	Просвещение
Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык	<b>6В</b>	Просвещение
Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык	<b>7В</b>	Просвещение
Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и др. Немецкий язык	<b>8В</b>	Просвещение
Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык	<b>9В</b>	Просвещение
<b>МАТЕМАТИКА</b>		
Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика	<b>5</b>	Мнемозина
Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика	<b>6</b>	Мнемозина
Мордкович А.Г. Алгебра	<b>7</b>	Мнемозина
Мордкович А.Г. Алгебра	<b>8</b>	Мнемозина
Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра	<b>9</b>	Мнемозина
Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия	<b>7-9</b>	Просвещение
<b>ИНФОРМАТИКА</b>		
Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	<b>8</b>	БИНОМ. Лаборатория знаний
Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	<b>9</b>	БИНОМ. Лаборатория знаний
<b>ИСТОРИЯ</b>		
Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира	<b>5</b>	Просвещение
Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история.	<b>6</b>	Просвещение

История Средних веков		
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800	7	Просвещение
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900	8	Просвещение
Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история	9	Просвещение
Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России	6	Просвещение
Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России	7	Просвещение
Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России	8	Просвещение
Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России	9	Просвещение
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>		
Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание	5	Просвещение
Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание	6	Просвещение
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание	7	Просвещение
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание	8	Просвещение
Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание	9	Просвещение
<b>ГЕОГРАФИЯ</b>		
Баринов И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. География. Нач. курс	5	Дрофа
Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География	6	Дрофа
Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География	7	Дрофа
Барина И.И. География	8	Дрофа
Дронов В.П., Ром В.Я. География	9	Дрофа
<b>БИОЛОГИЯ</b>		
Пасечник В.В. Биология Бактерии, грибы, растения	5	Дрофа
Пасечник В.В. Биология	6	Дрофа
Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология	7	Дрофа
Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология	8	Дрофа

Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др. Биология	9	Дрофа
<b>ФИЗИКА</b>		
Перышкин А.В. Физика	7	Дрофа
Перышкин А.В. Физика	8	Дрофа
Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика	9	Дрофа
<b>ХИМИЯ</b>		
Габриелян О.С. Химия	8	Дрофа
Габриелян О.С. Химия	9	Дрофа
<b>ИСКУССТВО</b>		
Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	5	Просвещение
Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	6	Просвещение
Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	7	Просвещение
Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство	8-9	Просвещение
Данилова Т.И. Искусство	10-11	Просвещение
<b>МУЗЫКА</b>		
Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	5	Просвещение
Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	6	Просвещение
Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	7	Просвещение
<b>ТЕХНОЛОГИЯ</b>		
Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д. и др. Технология	5	Вентана-Граф
Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д. и др. Технология	6	Вентана-Граф
Синица Н.В., Табурчак О.В., Кожина О.А. и др. / под. ред. В.Д. Симоненко Технология. Обслуживающий труд	7	Вентана-Граф
Самородский П.С., Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. / под ред. В. Д. Симоненко Технология. Технический труд	7	Вентана-Граф
Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электов А.А. / под ред. В.Д. Симоненко Технология	8	Вентана-Граф
<b>ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы Безопасности и жизнедеятельности	8	Просвещение

<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>		
Виленский М.Я., Туревский И.М., Горочкова Т.Ю. и др. / под ред. М.Я. Виленского Физическая культура	5-7	Просвещение
Лях В.И., Маслов М.В. Физическая культура	8-9	Просвещение

### Список учебников для реализации программ среднего общего образования

<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>		
Гольцова И.В., Шамшина И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый и профильный уровень)	<b>10-11</b>	Русское слово
Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык (базовый уровень)	<b>11</b>	Просвещение
Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык (профильный уровень)	<b>11</b>	Просвещение
<b>ЛИТЕРАТУРА</b>		
Лебедев Ю.В. Литература (базовый и профильный уровни)	<b>10</b>	Просвещение
Смирнова Л.А., Михайлов О.Н., Турков А.М. и др.; Чалмаев В.А., Михайлов О.Н., Павловский А.И. и др. / Под ред. Журавлева В.П. Литература (базовый и профильный уровни)	<b>11</b>	Просвещение
<b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b>		
Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык (базовый уровень)	10	Титул
Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык (базовый уровень)	11	Титул
<b>МАТЕМАТИКА</b>		
Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни)	<b>10 -11</b>	Просвещение
Мордкович А.Г., Семёнов П.В. Алгебра и начала математического анализа (профильный уровень)	<b>10</b>	Мнемозина
Мордкович А.Г., Семёнов П.В. Алгебра и начала математического анализа (профильный уровень)	<b>11</b>	Мнемозина
Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)	<b>10-11</b>	Мнемозина
<b>ИНФОРМАТИКА И ИКТ</b>		
Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень)	10	БИНОМ. Лаборатория знаний
Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень)	11	БИНОМ. Лаборатория знаний
Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (профильный)	10	БИНОМ. Лаборатория

уровень)		знаний
Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (профильный уровень)	11	БИНОМ. Лаборатория знаний
<b>ИСТОРИЯ</b>		
Павленко Н.И., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М./ Под ред. Киселёва А.Ф., Павленко Н.И. История России (базовый уровень)	10	Дрофа
Уколова В.И., Ревякин А.В./ Под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история (базовый уровень)	10	Просвещение
Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История (базовый уровень)	11	Просвещение
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>		
Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень)	10	Просвещение
Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (профильный уровень)	10	Просвещение
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень)	11	Просвещение
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (профильный уровень)	11	Просвещение
<b>ГЕОГРАФИЯ</b>		
Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень)	10-11	Дрофа
<b>БИОЛОГИЯ</b>		
Каменский А.А., Криксунов Е.А. Пасечник В.В. Биология. Общая биология	10-11	Дрофа
<b>ФИЗИКА</b>		
Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и профильный уровни)	10	Просвещение
Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и профильный уровни)	11	Просвещение
<b>ХИМИЯ</b>		
Габриелян О.С. Химия (базовый уровень)	10	Дрофа
Габриелян О.С. Химия (профильный уровень)	10	Дрофа
Габриелян О.С. Химия (базовый уровень)	11	Дрофа
<b>ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		
Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Г. Основы безопасности жизнедеятельности	10	Просвещение



Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред.Смирнова А.Г.Основы безопасности жизнедеятельности	<b>11</b>	Просвещение
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>		
Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень)	<b>10-11</b>	Просвещение
<b>НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК</b>		
Бим И.Л., Садова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык (базовый и профильный)	<b>10</b>	Просвещение
Бим И.Л., Садова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык (базовый и профильный)	<b>11</b>	Просвещение
<b>Искусство</b>		
Данилова Т.И. Искусство	<b>10-11</b>	Просвещение