

Комитет Администрации Мамонтовского района по образованию

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Мамонтовская СОШ»

А.С. Вастьянов

«30» марта 2018 г.



ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Мамонтовская средняя общеобразовательная школа»

с. Мамонтово 2018

Председатель комиссии: Спицкая Е.В., заместитель директора школы по УВР

Члены комиссии: Захарьина Е.А., заместитель директора школы по УВР,
Лопатина Е.Г., заместитель директора школы по ВР,
Жигальцова Н.А., руководитель УМО учителей математики,
Вастьянова Л.Л., руководитель УМО учителей начальных классов,
Ялымова Е.Б., председатель Совета школы,
Вострикова Т.Н., руководитель УМО учителей истории.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МКОУ
«Мамонтовская СОШ». Протокол заседания от 23.03.2018г. №1.

Содержание

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

- 1.1. Общие сведения об организации
- 1.2. Руководящие работники организации
- 1.3. Сведения об основных нормативных документах

Раздел 2. Структура и система управления

- 2.1. Структура Управления
- 2.2. Система управления
- 2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления
- 2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы
- 2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

- 3.1. Контингент обучающихся
- 3.2. Содержание подготовки обучающихся
 - 3.2.1. Образовательная программа школы
 - 3.2.2. Воспитательная работа
 - 3.2.3. Дополнительное образование
- 3.3. Качество предметной подготовки

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Приложение 1. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Приложение 2. Реализуемые общеобразовательные программы

Приложение 3. Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

1.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1.1. Общие сведения об организации

1888 год. В селе Бутырском впервые открылась школа первой ступени.

1920-1930 г.г. В период гражданской войны занятия в школе шли с перерывами. До 1924 года школа была трехклассной, называлась опорной Мамонтовской школой второй ступени.

1930-1940 годы. В 1930 году был организован ликбез: учились дети и взрослые от 19 до 50 лет.

1940-1950 годы. В 1941 году выпускником школы был В.И. Захаров, Герой Советского Союза, чье имя носила пионерская дружина школы.

1950-1960 годы. В школе было 16 кабинетов, занятия проходили в три смены. Весь сентябрь школьники работали в полях, спасая целинный хлеб.

1960-1970 годы. В 1964 году провели капитальный ремонт школы: пристроили два крыла, спортзал. Почти все учащиеся старших классов – комсомольцы. Они руководили работой пионерских отрядов.

1870-1980 годы. Занятия в школе проходили в две смены. Школа занималась по кабинетной системе. На территории школы сооружена спортивная площадка, заложен большой дендрарий, географическая площадка. В 1975 году школа перешла в новое здание.

1980-1990 годы. Совершенствуются формы обучения, внедряются элементы новых технологий.

2000-2010 годы. Усиливается роль органов общественного государственного управления через Совет школы, ведется профильная подготовка. Создана социально-психологическая служба. 2006 год - Школа – победитель ПНПО. Школьная столовая оснащена современным оборудованием. 2009 год. Школа – победитель краевого конкурса «Новая школа Алтай-2009».

2010 - 2018 год. В школе создана инновационная образовательная среда. Качество знаний неуклонно растет. На базе МКОУ «Мамонтовская СОШ» функционирует муниципальный ресурсный центр. Ведется преподавание в филиале «Украинская ООШ», в том числе с применением дистанционных технологий.

МКОУ «Мамонтовская СОШ» - площадка для реализации шести муниципальных инновационных проектов: «Вверх по ступеням ГТО», консультативный центр по математике «Формула успеха», проект по сопровождению детей-инвалидов «Школа для всех», клуб молодого учителя «Лаборатория профессионального роста», профориентационная платформа «Путь к профессии», площадка педагогических проб "Призвание".

В 2017 году по результатам независимой оценки качества деятельности образовательных организаций проводимой Алтайским краевым информационно-аналитическим центром под эгидой Министерства образования и науки Алтайского края МКОУ «Мамонтовская СОШ» вошла в ТОП общеобразовательных организаций Алтайского края по критериям «Информационная открытость (доступность) деятельности организации», «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность».

Миссия образовательной организации - создание конкурентоспособной школы как единого образовательного пространства, обеспечивающего условия для развития социально-активной, компетентной, физически и нравственно здоровой личности.

Образовательные цели:

- Обеспечение качественного образования в соответствии с нормативно-правовой базой и потребностями социума;
- обновление содержания образования, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- создание условий для повышения профессионального уровня педагогических работников, их психолого-педагогической компетентности, повышение престижа профессии педагога;
- усовершенствование системы управления организацией.

Принципы стратегического развития:

- принцип новой управленческой парадигмы, а именно, усовершенствование системы управления организацией,
- принцип стратегического планирования является инструментом, помогающим в принятии управленческих решений,
- принцип ближайшего развития, т.е. совершенствование модели индивидуальных учебных планов учащихся в рамках введения федеральных образовательных стандартов,
- принцип качества образования.

1.2 Руководящие работники образовательной организации

Таблица 1

Руководящие работники ОО

№	Должность	ФИО	Образование по диплому	Стаж	
				Админ.	Пед.
1	Директор	Вастьянов Александр Семенович	Барнаульский государственный педагогический институт, физика, преподаватель физики средней школы.	25	30
2	Заместитель директора по УВР	Спицкая Елена Васильевна	Алтайский государственный университет, преподаватель истории и обществоведения	17	26
3	Заместитель директора по УВР	Захарьина Елена Алексеевна	Дальневосточный государственный университет, преподаватель русского	7	19

			языка и литературы		
4	Заместитель директора по УВР	Лопатина Елена Геннадьевна	Горно-Алтайский государственный педагогический университет, учитель биологии и химии	13	19

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Таблица 2

Нормативная и организационно-распорядительная документация

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Мамонтовская средняя общеобразовательная школа». Филиал «Украинская ООШ». Дата регистрации устава: 02.02.2016г.
Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес ОУ): 658560 Алтайский край, Мамонтовский район, с. Мамонтово, ул. Партизанская, 188
ОГРН 1022202073035
ИНН 2257002620
Лицензия на осуществление образовательной деятельности: №112 от 14.03.2016г. выдана Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края Срок окончания действующей лицензии: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации №214 от 23.04.2014
Срок действия свидетельства о государственной аккредитации до 23.04.2026.
Образовательные программы приняты педагогическим советом школы. Утверждены приказом директора. ОП ФГОС НОО, ОП ФГОС ООО Дата: 24.05.2016г, приказ № 67-р. ОП ФК ГОС ООО, ОП ФК ГОС СОО Дата: 15.05.2013г., приказ № 55-р.
Адрес официального сайта образовательного учреждения http://mschool1.ucoz.ru/

Выводы и рекомендации по разделу. Нормативно-правовые документы школы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

2.1. Структура управления

Согласования между образовательной моделью в школе и структурой ее управления - условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов. В основу проектирования модели управления школы положены Закон РФ "Об образовании РФ", Устав школы, нормативно-правовые документы Министерства образования и науки. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где

в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами учащиеся.

В структуре управления условно выделяется 4 уровня: **Первый уровень** - директор - главное административное лицо, несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет школы, педагогический совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений. **Второй уровень** - заместители директора образовательного учреждения. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов. **Третий уровень** - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции.

Четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления.

2.2. Система управления

Децентрализация системы управления школой способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности, причем для каждого отдельного структурного подразделения предусматриваются конкретные цели. стратегические требования к системе управления:

- полный охват направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, ее открытость;

В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВУК, в системе которого выделяются направления.

Учебно-воспитательный процесс:

- контроль за выполнением программы всеобуча;

- контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования;
- контроль за реализацией права учащихся на получение образования;
- контроль за внеклассной работой;
- контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся

Педагогические кадры:

- контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;
- контроль за работой методических объединений;
- контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений;
- контроль за повышением квалификации учителей.
- контроль за состоянием методической работы

План внутриучрежденческого контроля в 2017 году реализован полностью.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Характеристики системы управления, позволяющие успешно осуществлять процессы планирования, организации, контроля и оценивания:

- сформирована система информационно-аналитической деятельности как
- основного инструмента управления;
- сформирована система управления на основе горизонтальных связей,
- технологии сотрудничества, общей ответственности за результат;
- взаимосвязана работа всех систем и подсистем с целью выполнения основных целей программы развития;
- функционирует методический совет как орган, управляющий деятельностью МО, творческих групп учителей;
- созданы основы образовательной среды, включающей новое содержание
- образования, новые технологии обучения, воспитания и развития, способствующие развитию творческой активности, познавательного интереса, учебной
- самостоятельности;
- обновлено содержание образования, форм и методов его организации за счет
- применения инновационных технологий;
- созданы предпосылки для активной реализации склонностей и способностей
- выпускников в различных сферах деятельности;
- повышена эффективность образовательного процесса за счет современного
- методического обеспечения;
- организовано непрерывное повышение профессионального мастерства учителя.

Для организационно-управленческого и методического сопровождения развития школы используются активные формы работы: круглый стол, переговорная площадка, в ходе которых возможно вести открытое обсуждение.

Используемые организационные формы управленческого и методического сопровождения позволяют вырабатывать общие смыслы и координировать усилия педагогического коллектива по достижению поставленных целей.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Важной составляющей воспитательной системы по-прежнему остается работа с семьей. В практике школы массовые, групповые, индивидуальные формы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности. В работе с родителями классными руководителями использована программа АКИПКРО «Школа ответственного родительства», в рамках которой было проведено общешкольные родительские собрания на тему «Безопасность детей – забота родителей», на котором присутствовали прокурор района Скорых А.С., секретарь КДН, врач инфекционист Мамонтовской ЦРБ, инспектор ПДН.

Таблица 3

Работа с родителями

№	Формы работы	Результаты работы
1	Классные родительские собрания	Информирование родителей о происходящем в школе, классном коллективе.
2	Родительский всеобуч	Повышение уровня информирования родительской общественности в вопросах обучения и воспитания.
3	Заседание совета профилактики	Контроль учащихся группы риска, оказание своевременной помощи родителям и детям
4	Индивидуальные беседы	Решение проблем, возникающих в образовательном процессе. Снижение количества учащихся, стоящих на ВШК.
5	Совместные рейды	Открытость работы школы, привлечение общественности к проблемам воспитания
6	Совместные мероприятия	Консолидация сил всего школьного сообщества

Взаимосвязь семьи и школы в деле воспитания подрастающего поколения имеет важное значение. В школе работа с родителями выстраивается по разработанному плану школы, планам классных руководителей. Источниками информирования родителей являются школьный сайт, АИС «Сетевой город», информационные стенды для родителей. Информирование родителей ведётся по нескольким направлениям: обеспечение безопасности детей, ответственность родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования, формирование здорового образа жизни. Через систему классных родительских собраний реализуется программа «Школа ответственного родительства». Большое внимание школа уделяла работе с неблагополучными семьями. В работу с этой категорией были вовлечены администрация школы, социальный педагог, психолог, классные руководители.

Таблица 4

Социальный паспорт школы

№	Категория	Количество
1.	Многодетные	149детей 66 семей
2.	Неполные	252 ребенка 223 семей
3.	Опекаемых	30
4.	Малообеспеченных	505
5.	Инвалидов	21
6.	С ограниченными возможностями здоровья	63
7.	На учете КДН	8(на конец года)
8.	На учете ПДН	6 (на конец года)
9.	На внутришкольном учете	10

Профилактическая работа в школе ведётся как с учащимися, так и с родителями. Большую работу в этом направлении прodelывает школьный Совет профилактики, активно работает родительский комитет школы. Школа обеспечивает доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов, в том числе через сайте школы.

Выводы и рекомендации по разделу :

1. Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной орга- низации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

2. В школе создана целостная система управления, выделены взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними.

3. Результатом деятельности школы по взаимодействию с семьёй можно считать высокий уровень удовлетворённости родителей работой школы.

4. Информация рассматривается как инновационная составляющая, позволяющая осуществлять управление общеобразовательным учреждением в соответствии с требованиями социального заказа.

5. Система управления в школе является открытой, администрация школы предоставляет возможность членам коллектива участвовать в обсуждении и принятии решений.

6. Администрация школы уделяет внимание как деятельности, направленной на развитие имиджа учреждения, так и создает условия для развития своих сотрудников.

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1.Контингент учащихся

Таблица 5

Численный состав обучающихся в динамике

№		учебный год					
		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
		на начало года	на конец года	на начало года	на конец года	на начало года	На конец 1 полугодия
1	1-4 классы	402	408	440	438	470	468
	5-9 классы	524	526	529	525	515	518
	10-11 классы	110	106	109	107	116	117
	итого	1036	1040	1078	1070	1101	103

Таблица 6

Филиал «Украинская ООШ»

	2016-2017		2017-2018	
	на начало года	на конец года	на начало года	На конец 1 полугодия
1-4 классы	3	3	7	7
5-9 классы	17	17	15	15
итого	20	20	22	22

Вывод: контингент МКОУ «Мамонтовская СОШ» имеет тенденцию к увеличению, наполняемость классов 23 человека.

3.2. Содержание подготовки обучающихся.

3.2.1. Образовательные программы

Образовательная программа школы являются нормативно-управленческими документами МКОУ «Мамонтовская СОШ», характеризуют специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами трех уровней общего образования. Реализуемые образовательные программы:

- «Образовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС НОО», для 1 – 4 классов,
- «Образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ОО», для 5 – 8 классов,
- «Образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с требованиями ФК ГОС», для 9 класса,
- «Образовательная программа среднего общего образования, разработанная в соответствии с требованиями ФК ГОС», для 10-11 классов.

Образовательные программы и учебный план школы нацелены на обеспечение базового общего образования, реализацию возможностей каждого ребенка, сохранение единого образовательного пространства. Содержание образования реализуется по рабочим программам педагогов.

Выводы: Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами трех уровней общего образования; учебный план

школы отвечает целям и задачам образовательной программы; разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы, структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

3.2.2 Воспитательная работа

Воспитательная деятельность школы в 2017 году была направлена на осуществление основной цели: создание условий для формирования личности здоровой, творческой, гуманной, способной ценить себя, уважать других и умеющей строить свою жизнь на принципах добра, истины и красоты.

В течение года школа работала по следующим направлениям:

- гражданско-правовое;
- учебно-познавательное;
- патриотическое;
- спортивно-оздоровительное;
- нравственное;
- творческое

Таблица 7

Занятость обучающихся

Организация самоуправления обучающихся	Флотилия «Искорка», 1-4 классы «Планета детства», 5-8 классы «Ровесник», 9-11 классы		
Формы внеучебной работы	Кружки, секции		
Связи школы с учреждениями дополнительного образования детей и другими учреждениями	ДЮЦ, ДШИ, ДЮСШ, библиотеки, районный музей, дом культуры		
% охвата обучающихся дополнительными образовательными услугами от общего кол-ва учащихся	I ступень обучения	II ступень обучения	III ступень обучения
	100%	72%	23%%

Большая роль в воспитании социально активной личности принадлежит детским организациям.

Воспитание детей в ДО «Искорка» осуществляется через различные формы коллективного взаимодействия. В коллективных творческих делах вырабатывается культура общения: умение вести дискуссию, слушать собеседника, говорить, сопереживать, корректировать своё поведение, а иногда и менять расстановку приоритетов лично для себя.

В 2017 учебном году были проведены массовые спортивные соревнования, кросс «Золотая осень», «Веселые старты», турнир «Мой друг – футбольный мяч». Традиционным стал «День здоровья».

Создание воспитывающей среды невозможно без создания условий для интеллектуального развития. Были проведены интеллектуальная игра "Кладовая природы" в параллели 3 классов, викторина "Закон и мы", игра «Моя школа».

Патриотическое направление являлось одним из приоритетных и проблемных направлений. Активизация экстремистской, террористической деятельности в обществе, большой поток информации, порой негативной, диктует необходимость усиления патриотической составляющей, проведение мероприятий, способствующих правовой социализации.

В период с 20 ноября по 12 декабря в детской организации была организована Декада правовых знаний, в рамках которой проведены уроки «Права ребенка», единый классный час «День Конституции», правовая игра «Соблюдай законы в школе».

Соблюдая линию преемственности в воспитательной работе, эстафету от флотилии «Искорка» принимают детские организации «Планета Детства» и «Ровесник». Большое внимание было уделено спортивно-оздоровительному направлению. Совместно со спортивным клубом «Шанс» были проведены спортивные соревнования по баскетболу, пионерболу и футболу, эстафеты «Быстрее, выше, сильнее», конкурс агитбригад «Мы за здоровый образ жизни!», КВН «Свое здоровье береги, сам себе ты помоги». Традицией стало проведение кросса «Золотая осень» и спортивных соревнований на приз С. Богачева, конкурс социальных роликов «Сегодня быть здоровым – модно и престижно!», выпуск буклетов «Как сохранить здоровье?»

Реализации патриотического и гражданско-правового направления способствовали мероприятия: «Парад профессий», конкурс творческих работ «Мы один народ – у нас одна страна», школьный проект «Моя семья», конкурс буклетов и презентаций «Права ребенка – глазами детей», акция «Бессмертный полк», военно-спортивная игра «Возьми в пример себе героя» и другие.

Большой блок мероприятий был направлен на нравственно-эстетическое воспитание юных граждан. Среди них можно выделить конкурс стихов алтайских поэтов, акция «Подари радость детям», фотовыставка «Семья, как много в этом слове...».

3.2.3. Дополнительное образование

Всего в блоке дополнительного образования школы 19 объединений. Количество учащихся занимающихся в школьных кружках и секциях, а также занятых во внеурочной деятельности составило - 83 %. Учащиеся, занимающиеся в школьных кружках и секциях показывают прекрасные результаты в районных и краевых конкурсах. Краевой конкурс «Сибириада», 1 место Уразбекова И., Волкова В., "Изоклуб", педагог Артемихина Е.А., 2 место Калашник А., Плотникова А., объединение "Умелые руки", педагог Андреева Е.А. Районный этап Всероссийского конкурса «Живая классика», 1 место Лопатина Л., Ходарина Д., объединение «Художественное слово», руководитель Штерцер О.Н.

Учащиеся, занимающиеся в спортивных секциях, также показали хорошие результаты. В районной спартакиаде школьников они вновь на первом месте. Большую работу по пропаганде здорового образа жизни проводил школьный спортивный клуб «Шанс».

В этом учебном году впервые в школе был создан волонтерский отряд «Шанс» (руководитель Кубанцев В.Б.). Ребята участвовали в различных акциях и мероприятиях, проводимых в рамках проекта «Раскачай мир». В мае 2017 года волонтерский отряд принял участие в краевом фестивале «МегаВесна». Ребята стали победителями и призёрами в разных номинациях.

Неотъемлемой частью учебного процесса в соответствии с ФГОС стала внеурочная деятельность. При организации внеурочной деятельности использовалась внутришкольная модель. Внеурочная деятельность реализуется через системы аудиторной и неаудиторной занятости, работу классных руководителей, социально-психологической службы по следующим направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги: учителя, классные руководители, педагог-психолог.

Успешно реализуются программы духовно-нравственного воспитания «Уроки доброты», «Гражданин России», «Я патриот». Общественно полезная деятельность, социальные и экологические акции, трудовые десанты «Ветеран живёт рядом», «Чистое озеро», «Накормите птиц зимой» инициируются классными руководителями и школьными детскими организациями.

Сложившаяся система работы даёт свои результаты. Ребята, занимающиеся внеурочной деятельностью, всесторонне развиты. Большинство ребят отличает активная жизненная позиция, большая степень самостоятельности, ответственности.

В целом можно обозначить положительные эффекты организации внеурочной деятельности в МКОУ «Мамонтовская СОШ»:

- 1) Реализация программ внеурочной деятельности по всем рекомендуемым направлениям
- 2) Востребованность всех предлагаемых педагогами программ ВД
- 3) 100% охват обучающихся внеурочной деятельностью
- 4) Увеличение количества обучающихся и педагогов, представляющих результаты внеурочной деятельности на выставках, конкурсах, смотрах, фестивалях предметных и метапредметных олимпиадах
- 5) Широкое освещение деятельности школы о ФГОС в целом и в частности об организации ВД на школьном сайте, организация работы виртуальной выставки, фотоотчёты
- 6) Вовлечение родительской общественности в оценивание результатов ВД.

Система дополнительного образования в школе побуждает учеников развиваться самостоятельно, формирует привязанность к творческой деятельности и способствует повышению собственного статуса в глазах его сверстников. Занятость

ребенка дополнительным образованием формирует у него дисциплинированность, организованность и самоконтроль.

Для организации системы дополнительного образования используется материальная база школы: кабинеты и мастерские, лаборатории и спортивные объекты, , информационные ресурсы, оборудование. Дополнительное образование в школе осуществляется только на бесплатной основе. Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии. Кадровый состав коллектива позволяет осуществлять дополнительное образование на качественном уровне.

Вместе с тем, анализ показывает, что необходимо улучшать материально-техническую базу, ресурсное обеспечение образовательной деятельности в связи с ежегодным ростом количества учащихся, охваченных внеурочной деятельностью; совершенствовать систему оценивания планируемых результатов и механизмы сбора, хранения и анализа динамики результатов.

3.3. Качество предметной подготовки

Повышение качества предметной подготовки - приоритетная задача в развитии школы. Одним из показателем эффективности деятельности коллектива в данном направлении является итоговая аттестация выпускников.

Таблица 8

Результаты итоговой аттестации выпускников основной школы

	2014/2015 учебный год	2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год
Количество учащихся на конец учебного года	73	90	85 4 - филиал
Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации	73	90	85 4
Количество учащихся, успешно прошедших итоговую аттестацию	73	87	85 4
Количество учащихся, прошедших итоговую аттестацию по математике	73	87	85 4
- по русскому языку	73	89	85 4

Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу основного общего образования, получивших аттестат об основном общем образовании	100%	96,6%	100%
--	------	-------	------

Таблица 9

Результаты экзаменов за курс основной школы

Предмет	Средний результат по краю	Средний результат по школе	Количество сдававших по школе
Информатика	3	5	3
Биология	3	3,2	30
История	3	4	7
Литература	3,6	4	2
Русский язык	3,25	4	87
Математика	3	3,9	87
Физика	3	3,5	2
Химия	3,6	3,9	23
География	3,4	3,7	48
Обществознание	3,2	3,5	59

В целом экзамены за курс основной школы выпускники прошли успешно, и хотя не удалось избежать пересдач, все 89 выпускников получили аттестаты, 11 – с отличием. Это заслуга классных руководителей и учителей Артемихиной Е.А., Гайдышевой С.П., Камыниной Т.В., Шишкиной Л.П., Крутилиной О.П., Захарьиной Е.А., Еньшиной А.Н., Бирючевой О.В., Фомочкиной Е.И., Сапроновой О.И., Мителевой С.Л., Кваша М.А., Полковниковой Н.С., Востриковой Т.Н., Купаловой О.Н.

Таблица 10

Результаты итоговой аттестации выпускников средней школы

	2014/2015 учебный год	2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год
Количество учащихся на конец учебного года	52	59	48
Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации	52	59	48
Количество учащихся, успешно прошедших итоговую аттестацию:	52	59	48
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по русскому языку	52	58	48

в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по математике	52	58	48
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу среднего общего образования, получивших аттестат о среднем общем образовании	100%	100%	100%

О качестве образовательной подготовки учащихся 11-х классов говорит тот факт, что все 48 выпускников успешно прошли итоговую аттестацию в форме ЕГЭ и получили документ об образовании. 4 награждены Золотой медалью «За особые успехи в учении». Медалисты подтвердили глубокие и прочные знания на ЕГЭ. Результаты по предметам представлены в таблице.

Таблица 11

Результаты ЕГЭ

Предмет	2015 год		2016 год		2017 год	
	Средний балл по школе	Средний балл по краю	Средний балл по школе	Средний балл по краю	Средний балл по школе	Средний балл по краю
Физика	56,3	48,8	47	46,7	52	50,4
Химия	60,3	54	57	49,14	53	52
Биология	61,6	52	65	52,45	60	49,56
История	58,1	47,3	54	57,17	64	51
География						
Русский язык	71	68,5	71	66,3	70	68,8
Обществознание	58,6	54,2	55	54,2	57	54
Математика II	46,8	43	50	44,29	43	41
Информатика	72,5	53	43	55,86	62	58
Литература	66,2	60,4	63,5	56,2	68	59,64
Английский яз.	64,7	60,8	69	60,6	62	64

Одиннадцатиклассники продемонстрировали качественную предметную подготовку. Так, по русскому языку Лопатин Р., Рощина Е., Семибратов А., Янковский О. показали результат выше 90 баллов. Кубанцева Д. приблизилась к максимальной отметке, набрав 98 баллов.

Достойно выдержан выпускниками экзамен по математике. Средняя оценка базовой части по школе «4», что соответствует среднему краевому показателю. Неудовлетворительная оценка была получена Кондлиным А, повторно экзамен сдан.

Профильную математику сдавали 26 выпускников. Наивысший результат принадлежит Овчарову М. - 82 балла. Преодолели отметку 80 баллов Лопатин Р. по английскому языку и истории, Овчаров М. по физике, Семибратов А. по информатике.

Анализ свидетельствует: в 2017 году, как и на протяжении ряда лет, средние баллы не только по обязательным предметам, но и по предметам по выбору выше краевого показателя. Результат обеспечен усилиями классных руководителей

Востриковой Т.Н., Портянкиной Ю.В., Мителевой С.Л., педагогов-предметников Кваша О.С., Крутилиной О.П., Чернышовой О.В., Гостевой В.В., Зыбиной В.И., Ильиной Ю.И., Усольцевой Т.Н., Кваша М.А.

Новой формой независимой оценки качества образования стали ВПР. Всероссийские проверочные работы – это итоговые контрольные работы, проводимые по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта. В соответствии с федеральным графиком наша школа была активно включена в этот процесс. Семь напряженных дней, три параллели (4-е, 5-е, 11-е, классы), 11 видов работ, усердный труд ребят и педагогов дали свои плоды. Ученики уверенно справились с заданиями, о чем свидетельствуют полученные результаты. Итоги ВПР были использованы учителями для совершенствования методик преподавания предметов, для индивидуальной работы по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

В апреле 2017 года 106 обучающихся 8-х классов нашей школы приняли участие в Национальном исследовании качества образования (НИКО) по ОБЖ, организованном Росособрнадзором. Основная цель исследования – выявление уровня знаний о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, навыков соблюдения мер безопасности и правил поведения в чрезвычайных ситуациях. Во время проведения НИКО в школе работали независимые наблюдатели. Результаты признаны удовлетворительными.

Смотром подготовки старшеклассников традиционно являются предметные олимпиады, прошедшие в районе в ноябре – декабре 2017 года. 250 учеников из 14 школ померялись силами. Достоинно выступила команда Мамонтовской школы. Из 114 призовых мест наши ребята завоевали 83 (72%).

Таблица 12

Итоги участия школьников МКОУ "Мамонтовская СОШ"
в муниципальном этапе ВОШ

Предметы	Количество призовых мест
Математика	10
Русский язык	8
География	10
Иностранные языки (англ, нем.)	14
Физика	8
Химия	8
История	6
Литература	6
Биология	3
Обществознание	9
Всего мест	82

В декабре на базе ДЮЦ состоялась районная олимпиада младших школьников «Вместе к успеху». Основная цель олимпиады - выявление и распространение успешного опыта школ по реализации ФГОС и по созданию

площадок для демонстрации достижений обучающихся. Члены школьной команды «Эрудит» в течение 90 минут выполняли групповой проект по указанной теме и презентовали его. По итогам олимпиады команда Мамонтовской школы признана победителем и награждена Дипломом комитета Администрации Мамонтовского района по образованию.

С 1 сентября 2016 года в образовательной организации реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, таким образом 2017 год стал стартовым в данном направлении.

В рамках реализации ФГОС ОВЗ в школе проведена следующая работа:

- изучены ФГОС НОО ОВЗ и Примерные адаптированные основные образовательные программы НОО для обучающихся с ОВЗ,
- изучены разработанные федеральные требования к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений, методические рекомендации по организации и материально-техническому оснащению внеурочной деятельности,
- проведен мониторинг готовности ОО и педагогов школы к переходу на ФГОС,
- разработан учебный план в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ,
- создана модель организации внеурочной деятельности в ОО,
- разработаны и утверждены адаптированные общеобразовательные программы. - определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС,

Уровень квалификации педагогических работников, реализующих адаптированную общеобразовательную программу, соответствует требованиям, предъявляемым к занимаемым ими должностям.

В течение года осуществлял свою деятельность школьный психолого-медико-педагогический консилиум, цель которого - комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и детей-инвалидов в соответствии с рекомендациями индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

Первый опыт реализации ФГОС для детей с ОВЗ можно признать положительным. Школа будет и дальше совершенствовать приемы и методы работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Выводы и рекомендации по разделу:

1. Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.
2. Уровень подготовки учащихся к олимпиадам вырос по сравнению с прошлым годом, но на краевом уровне результаты пока остаются низкими, так как нет целенаправленной подготовки к предметным олимпиадам такого уровня.
3. Увеличилось число учителей, занимающихся с детьми исследовательской деятельностью, активно в этот процесс включились учителя начальных классов.

4. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество детей, представляющих школу на конкурсах разного уровня.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебный план направлен на выполнение следующих задач: обеспечение базового образования, системы профильной подготовки, обеспечение доступности, эффективности и качества общего образования, создание благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности учащихся.

Учебный план состоит из двух частей обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Режим работы школы осуществляется по 5-дневной учебной неделе, продолжительность учебного года для для 1,9,11-х классов составляет 33 (34) недели, для 2-8,10-х классов составляет 35 учебных недель, продолжительность урока составляет 40 минут. Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта и использование компонента образовательной организации в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

В 10,11-х классах реализуется профильное обучение. Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории. Профильное образование обеспечивается через социально-гуманитарный, химико-биологический и физико-математический профили. В этих классах на профильном уровне в соответствии с Федеральным базисным учебным преподаются предметы соответствующей направленности.

Учебный план выполнен на 100%.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Самоопределение выпускника заключается в формировании у него осознания цели и смысла жизни, готовности к самостоятельной жизнедеятельности на основе соотнесения своих желаний, личных качеств, возможностей и требований, предъявляемых к нему со стороны окружающих и общества.

Эффективная профилизация, профориентационная работа, психологическое консультирование, сотрудничество с ВУЗами и ССУЗами, ежегодное участие в ярмарке студенческих мест, работа с семьей – все это способствует успешной социальной адаптации выпускников.

Таблица 13

Трудоустройство и социальная адаптация выпускников

Показатели	2014-2015	2015-2016	2016 - 2017
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	73	90	89
Среднее общее образование	52	59	48
Из них продолжили образование или трудоустроились (%)			
поступили в учреждения среднего профессионального образования	34	28	21
продолжили обучение в 10-м классе	66	72	79
Среднее образование			
поступили в учреждения высшего образования	74	74	76
поступили в учреждения среднего профессионального образования	26	26	24
Призваны в армию	0	1	0
Трудоустроены	0	0	0
Итого	100	100	100
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Вывод: школа способствует развитию личности учащегося, его познавательных и созидательных способностей, достижению им зрелости в выборе дальнейшего способа получения образования и, в конечном итоге, профессии.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица14

Состав кадров школы

Всего специалистов (в том числе совместителей):	83
Постоянные (основные) сотрудники	82 чел.
Совместители	1чел.

Наличие в штате		
	Количество сотрудников	Количество сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года
Административных работников	4 чел.	4 чел.
Педагогических работников	75	72
Педагогов-психологов	1 чел	1 чел

Социальных педагогов	1 чел	0 чел
Другие должности	2 чел	2 чел

Специалисты ОУ:	83 чел.
имеют образование	83 чел.
высшее педагогическое	79чел.
высшее непедагогическое	1 чел.
среднее профессиональное (педагогическое)	3 чел.
среднее профессиональное (непедагогическое)	0 чел.
среднее общее	0 чел.
имеют квалификационные категории	66 чел.
Высшую	38 чел.
Первую	28 чел.

Вывод: школа полностью укомплектована кадрами в соответствии со штатным расписанием. Профессиональный уровень педагогов позволяет вести работу в инновационном режиме. Вопросы повышения квалификации и аттестации кадров находятся на постоянном контроле администрации. Кадровые решения своевременны и эффективны.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Концептуальные идеи развития методической службы

- теоретическая обоснованность методических действий;
- метапредметный подход к организации методического пространства школы;
- системность, согласованность идей, учёт особенностей преподавания отдельных предметов при планировании методической деятельности;
- разнообразие форм и методов взаимодействия педагогов;
- открытость методических идей, форм и методов взаимодействия педагогов школы для ученической и родительской общественности;
- опора на креативный потенциал педагогов школы;
- создание условий для презентации (на разных уровнях) позитивного опыта педагогов, рефлексивной деятельности.

В соответствии с этими принципами определены основные задачи и формы деятельности МС:

1.Создание условий для совершенствования профессиональной компетентности педагогов

- обучающие семинары, тематические педсоветы
- курсовая подготовка
- участие в научно-практических конференциях
- обобщение опыта работы
- участие в профессиональных конкурсах

- организация участия педагогов в интернет-мероприятиях
2. Планирование деятельности методической службы школы на основе реально существующих методических потребностей педагогов
- анкетирование педагогов (начало и конец учебного года);
 - диагностирование уровня профессиональной компетентности (в течение года)
 - мониторинговые мероприятия
3. Организация внутришкольных методических мероприятий, способствующих развитию творческого потенциала педагогов школы
- панорамы открытых уроков
 - методические дни
 - творческие отчёты групп, методические выставки.

Планомерный и системный характер функционированию всех служб и структурных подразделений школы придает стратегический документ "Программа развития".

Таблица 15

Паспорт программы развития

Участники программы	Совет школы, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Подпрограммы программы	Подпрограмма 1 «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития социума» Подпрограмма 2: «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений» Подпрограмма 3: «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина» Подпрограмма 4: «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума в условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС.»
Цель программы развития	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями ФГОС и с учетом потребностей социума.
Задачи программы развития	• Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников. • Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных образовательных условий. • Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы.

Важнейшие целевые показатели и индикаторы программы	• Качество образовательной подготовки обучающихся, в том числе по результатам внешней оценки не менее 55%; • доля детей, включенных в систему выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей, в общей численности населения школьного возраста не менее 75%; • доля детей, получающих образование в соответствующих требованиям ФГОС условиях, в общей численности населения школьного возраста - 100%; • доля школьников, обучающихся во внутришкольной системе дополнительного образования, в общей численности населения школьного возраста – 100%; • доля субъектов образовательного процесса, взаимодействующих посредством локальной сети школы и сети Интернет, в общем количестве субъектов образования не менее 85%. • доля обучающихся и их родителей, удовлетворенных образовательными условиями не менее 85%.
Срок реализации программы	Программа рассчитана на 2016-2020 годы
Ожидаемые результаты реализации программы	<u>В системе управления:</u> нормативно-правовая и научно-методическая базы школы будут соответствовать требованиям ФЗ-273, современным направлениям развития педагогической науки и практики. <u>В обновлении инфраструктуры:</u> инфраструктура и организация образовательного процесса школы будут максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса. <u>В совершенствовании кадрового потенциала:</u> рост профессионального мастерства педагогического коллектива. <u>В организации образовательного процесса:</u> широкое использование передовых педагогических практик на основе современных технологий. <u>В повышении информационной открытости:</u> расширение партнерских отношений, эффективное функционирование сайта.

Программа развития выполняется в полном объеме.

Дополнительный импульс развитию инновационных процессов придает наличие инновационного фонда. В коллективе проделана большая работа по эффективному использованию этих средств. Второй год реализуются инновационные проекты, прошедшие муниципальную экспертизу. Проектные команды под руководством опытных и инициативных наставников работают слаженно и продуктивно. Проект «Вверх по ступеням ГТО» - Кубанцев В.Б., консультативный центр по математике «Формула успеха» - Жигальцова Н.А., проект по сопровождению детей-инвалидов «Школа для всех» - Усольцева Е.В., клуб молодого учителя «Лаборатория профессионального роста» - Голтвяница Е.А., проект «Путь к профессии» - Артемихина Е.А., Площадка педагогических проб

«Призвание» - Усольцева Е.В. реализуются в соответствии с плановыми показателями.

Коллектив на высоком уровне владеет ИКТ технологиями. В филиале «Украинская ООШ» ведется дистанционное обучение (ДО).

Педагогические работники школы прошли курсы повышения квалификации, способствующие повышению их компетенции в области ИКТ. Имеется опыт участия учащихся и их учителей в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах) всероссийского, регионального и районного уровней.

Выводы и рекомендации:

1. Методические условия, созданные в школе, обеспечивают реализацию основных образовательных программ по уровням образования.
2. Методическая поддержка способствует совершенствованию педагогического мастерства педагогов, помогает им в работе над совершенствованием своих предметных компетентностей в транслировании своего опыта на разных педагогических площадках, помогает внедрять в учебно-воспитательный процесс новые педагогические технологии.

8. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

БИЦ является одним из основных подразделений школы, обеспечивающим образовательный процесс учебно-методическими материалами. Библиотечно-информационный центр укомплектован необходимой компьютерной техникой и программным обеспечением, что позволяет повысить качество подготовки обучающихся по образовательным программам.

Основные сведения о БИЦ:

Общая площадь БИЦ 82,66 кв.м. В БИЦ имеется читальный зал, он же видеозал на 26 посадочных мест. Выделена рабочая зона для компьютеров, которых в библиотеке 6, из них 3-ноутбука. Также есть проектор, телевизор, видеомаягнитофон, DVD-плеер, принтер, сканер, ксерокс (3 в одном). Имеется Интернет. В библиотеке два хранилища для учебной литературы, для дублетной и малоспрашиваемой художественной литературы.

Число читателей- 1036

Количество посещений - 12342

Книговыдача - 17 300

Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов – 15481

Основной фонд библиотеки - 3 413

Фонд учебной литературы – 11735

Фонд нетрадиционных носителей информации - 333

Читаемость - 16,4

Посещаемость - 10,4

Обращаемость - 4,9

Обеспеченность учащихся учебной литературой - 100%

В целях обеспечения образовательного процесса школы учебно-методической документацией и интернет - ресурсами в соответствии с требованиями ФГОС и

возможности одновременного индивидуального доступа каждого обучающегося к ним через сеть «Интернет», все компьютеры объединены в единую локальную сеть. Библиотечный фонд БИЦ комплектуется на основании Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОУ на основе анализа учебных планов и программ, а так же контингента обучающихся. Большое внимание уделяется обновлению библиотечного фонда в соответствии с рекомендациями ФГОС.

Фонд учебников укомплектован на 98%. Школа испытывает большую потребность в пополнении библиотечного фонда. Это связано с изменением федерального перечня учебников и истечением пятилетнего срока использования учебников, не вошедших в новый перечень.

Согласно плану БИЦа систематически оформляются выставки, проводятся библиотечные уроки, презентуется литература и учебно-методические материалы.

Вывод:

Образовательный процесс обеспечен учебно-методической и художественной литературой.

Школа обеспечена современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, медиатека).

Сайт школы соответствует установленным требованиям.

Обеспечены открытость и доступность информации о деятельности школы.

Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса оценивается как удовлетворительное.

10.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Образовательный процесс реализуется в следующих кабинетах и помещениях 40 учебных кабинетах, 3 компьютерных классах, мастерских (слесарная, столярная, швейная), спортивном и тренажерном залах. Функционирует библиотека-медиатека с читальным залом, оборудованными рабочими местами с подключением к Internet, ММК, оборудованием для реализации дистанционного обучения. Имеется актовый зал, центр психологического сопровождения, медицинский и стоматологический кабинеты, столовая на 220 посадочных мест.

Все кабинеты начальной школы укомплектованы новой регулируемой мебелью, установлены водонагреватели. Для реализации урочной и внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального общего образования в школе используются учебные кабинеты начальных классов, компьютерные кабинеты, кабинет музыки, кабинет технологии, библиотечно-информационный центр, спортивный зал и тренажёрный зал, стадион, актовый зал, игровая комната, фойе, классные уголки отдыха, комната психологической разгрузки.

Кабинеты школы оборудованы интерактивными досками Smart Board, Activ Board, Interwrite. В комплексе с интерактивной доской Activ Board используется документ-камера, система интерактивного тестирования и голосования.

Функционирует учебно-лабораторное оборудование для кабинетов географии, биологии, физики, химии. На практических занятиях учителя и

учащиеся используют ноутбуки и цифровое оборудование: фотоаппарат Olympus, датчик расстояния Vernier Go! Motion, датчик расстояния Vernier Go! Temp, датчик частоты сердечных сокращений (ручной пульсометр), датчик содержания кислорода, датчик света, интерактивный USB – микроскоп и др.

Для занятий внеурочной деятельностью приобретены развивающие игры, мягкие бескаркасные диваны, кресла–мешки с гранулами, столы для игр, мольберты магнитные с наборами для творчества, ширма для кукольного театра, базовый комплект для тактильной игры «Рисуем на песке», детский игровой домик-горка, угловой сухой бассейн с шариками. Для внеурочных занятий «Удивительный мир ЛЕГО», «Роботёнок», «Легоград» используются ПервоРоботы Lego Wedo.

В рамках краевой программы «Доступная среда» вход в школу оснащен пандусом, имеется комплект оборудования для обучения и реабилитации детей с медицинскими показаниями. Оснащена сенсорная комната.

Выводы:

1. Применение современного оборудования в учебно-воспитательном процессе позволяет оптимизировать образовательную среду и повысить качество образования.
2. Учебно-лабораторное оборудование используется эффективно.
3. Материально-технической база в основном соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений.
4. Проводится мониторинг оснащённости УВП, выявлены проблемные позиции. Необходимо пополнение материально-технической базы, так как оборудование интенсивно эксплуатируется, устаревает, а средств для его своевременной замены недостаточно.

10. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В МКОУ «Мамонтовская СОШ» внутренняя система оценки качества образования осуществляется в соответствии с Положением о СОКО, о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся, о самообследовании.

Внутренний мониторинг качества образования ориентирован на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Перечни объектов и показателей мониторинга формируются педагогическим коллективом с учетом реализации задачи полноценного обеспечения работы системы управления школой:

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (Совет ОУ, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития).

Оценка динамики учебной и творческой активности учащихся ведется через ведение Портфолио.

В школе используется автоматизированная система внутреннего мониторинга, в том числе с использованием системы «Сетевой край. Образование» (Формируются отчеты по классам, по школе).

Информация о результативности учебно-воспитательного процесса школой рассматривается как в традиционном виде (результаты успеваемости и качества знаний учащихся, уровень воспитанности), так и с помощью независимой экспертизы. Итоги экспертизы содержат не только качество знаний учащихся, но и результаты личностного роста учащихся, включающие информацию о развитии его творческих способностей, диапазоне интересов, развитии мотивационных, духовно-нравственных, интеллектуальных, деловых, организационно-ролевых, социальных и общекультурных качеств личности. Кроме того, проведение мониторинга профессиональных достижений педагогов и личностного роста учащихся в комплексе позволяет проследить существующие зависимости между качеством процесса обучения и качеством результатов обучения. Использование результатов анализа этой информации позволяет управлять качеством обучения и разрабатывать пути повышения этого качества. Определенную значимость приобретает информация о степени удовлетворенности учебно-воспитательным процессом всех его участников (учащихся, педагогов, родителей учащихся). Например, анкетирование учащихся 9 классов по теме «Изучение удовлетворенности учащихся организацией подготовки к итоговой аттестации» показало, что 95% выпускников ознакомились с нормативно-правой базой и методическими рекомендациями сопровождения итоговой аттестации, 100% учащихся охвачены дополнительными занятиями, консультациями по общеобразовательным предметам в рамках подготовки к итоговой аттестации, по запросу учащихся получают психологическую помощь для снятия напряжения в период подготовки к ГИА.

Изучение удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг проводилось в декабре 2017 года. Изучение проходило методом анкетирования. Проведен качественный и количественный анализы. В анкетировании приняли участие родители параллелей 4-х, 9-х и 11-х классов. Высокую оценку получили характеристики деятельности школы, связанные с качеством педагогической и административной деятельности: квалификация педагогов и администраторов, качество обучения на всех уровнях, режим обучения, организация учебно - воспитательного процесса, социально-психологический климат, информирование о работе школе. Результаты анкетирования также показали, что родители наиболее удовлетворены следующими показателями: 1. Отношением педагогов к родителям - 96%. 2. Отношением педагогов к ребенку – 89%. 3. Уровнем преподавания - 98,8%. 4. Отношением ребенка к школе в целом – 83,5%. 5. Информированием об успехах и неудачах ребенка в школе – 100%.

В январе 2017 года в Министерстве образования и науки Алтайского края были представлены результаты независимой оценки качества деятельности образовательных организаций. Оценка проводилась по нескольким критериям оператором – Алтайским краевым информационно-аналитическим центром. МКОУ «Мамонтовская СОШ» вошла в ТОП общеобразовательных организаций Алтайского края, показавших лучшие результаты независимой оценки качества, в том числе по критериям «Информационная открытость (доступность) деятельности

организации», «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность».

Вывод: школе ещё предстоит совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования в связи с введением новых независимых оценочных процедур.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2015	2016	2017
1	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	1040	1070	1103
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	408	438	468
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	526	525	518
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	106	107	117
1.5.	Численность/удельный вес численности (%) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	492\48	490\46	508\46
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4	4	4
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3	3,4	3,4
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71	71	70
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	40	42	43
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников	0	0	0

	11 класса, не получивших аттестаты об среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса			
1.16	Численность/удельный вес численности (%) выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	11/18	9/11
1.17	Численность/удельный вес (%) численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	11\21	9\15	4 /8,3%
1.18	Численность/удельный вес (%) численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	635/61	652/61	668/62,4
1.19	Численность/удельный вес (%) численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	104/10	118/11	127 /12%
1.19.1	Регионального уровня	12/0,1	12/0,1	17/1,5
1.19.2	Федерального уровня	0	0	0
1.19.3	Международного уровня	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности (%) учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	106/10	107/10	118 /10,6
1.21	Численность/удельный вес (%) численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	106/10	107/10	118 /10,6
1.22	Численность/удельный вес (%) численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	420/40	477/44	781 чел/73% Филиал «Украинская ООШ» - 17/85%
1.23	Численность/удельный вес (%) численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	84	83	83
1.25	Численность/удельный вес (%) численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	81/96	80/96,3	80/96,3
1.26	Численность/удельный вес (%) численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	80/95	79/93	79/93

1.27	Численность/удельный вес (%) численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/ 3,3	3/ 2,5	3 / 2,5
1.28	Численность/удельный вес (%) численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) , в общей численности педагогических работников	4/ 3,3	3/ 2,5	3 / 2,5
1.29	Численность/удельный вес (%) численности педагогических работников, которым по результатам аттестации квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	60/71	61/72	66/79
1.29.1	Высшая	30/36	33/40	38/46
1.29.2	Первая	30/35	27/33	28/34
1.30	Численность/удельный вес (%) численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	10/12	9/11	7/8,4
1.30.2	Свыше 30 лет	6/7,1	6/7,2	7/8,4
1.31	Численность/удельный вес (%) численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет,	11/13	10/12	8/11
1.32	Численность/удельный вес (%) численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/7,1	5/6	6/7,2
1.33	Численность/удельный вес (%) численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72/86	75/90	78/93
1.34	Численность/удельный вес (%) численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72/86	75/90	78/93
2	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на 1 учащегося	13	13	13
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда	8	8	9
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да

2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.5	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1103/100	1103/100	1103/100
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося			

Приложение 2

Реализуемые общеобразовательные программы

Общеобразовательная программа начального общего образования

ООП НОО Предметы в соответст вии с учебным планом	Кл асс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответстви е федерально му перечню учебников (год утверждения перечня)
			Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 №576, от 28.12.2015 №1529; от 26.01.2016 №38, от 29.12.2016 №1677; 08.06.2017 №535; от 20.06.2017 №581; от 05.07.2017 № 629)	
Русский язык	1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Рабочие программы «Школа России» 1-4 классы. Русский язык. М.: Просвещение, 2014г.	Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. Азбука в 2-х частях. Просвещение, 2017	1.1.1.1.4.1.
			Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. - М.: Просвещение, 2017	1.1.1.1.4.2.
	2		Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык в 2-х частях. М.: Просвещение, 2016	1.1.1.1.4.3.
	3		Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык в 2-х частях. Издательство «Просвещение», 2016	1.1.1.1.4.4.
	4		Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык в 2-х частях. Издательство «Просвещение», 2016	1.1.1.1.4.5.

	2	Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык. Программа 1-4 классы Изд-во «Ассоциация XXI век», 2013	Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык.в 2-х частях Изд-во «Ассоциация XXI век» 2011	1.1.1.1.13.3 Исключены из ФП - приказ Минобрнаук и РФ от 26.01.2016 г. № 38
	3		Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык в 2-х частях Изд-во «Ассоциация XXI век», 2014	1.1.1.1.13.4
	4		Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык в 2-х частях Изд-во «Ассоциация XXI век» 2014	1.1.1.1.13.5
Литерату рное чение	1	Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чение. Рабочие программы. «Школа России» 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. В 2-х частях .М.: Просвещение, 2017	1.1.1.2.5.1
	2		Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.Литературное чтение. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2016	1.1.1.2.5.2
	3		Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.Литературное чтение. В 2-х частях. -М.: Просвещение, 2017	1.1.1.2.5.3
	4		Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.Литературное чтение. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2013	1.1.1.2.5.4
	2	Кубасова О.В. Литературное чение. Программа 1-4 классы .Изд-во «Ассоциация XXI век», 2013	Кубасова О.В.Литературное чтение в 3- х частях. Изд-во «Ассоциация XXI век», 2015	1.1.1.2.6.2 Исключены из ФП, приказ Минобрнаук иРФ от 26 января 2016 г. № 38
	3		Кубасова О.В.Литературное чтение в 4- х частях. Изд-во «Ассоциация XXI век», 2012	1.1.1.2.6.3
Иностран ный язык	2	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой 2-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. - М.: Дрофа, 2015	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. Учебник в 2-х частях. Издательство «Дрофа», 2016	1.1.1.3.1.1
	3		О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. Английский язык. Учебник в2-х частях. Издательство «Дрофа», 2017	1.1.1.3.1.2
	4		О.В.Афанасьева И.В.Михеева Английский язык в 2-х ч. Издательство «Дрофа», 2016	1.1.1.3.1.3

	4	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. З. Биболетовой, Н. Н.Трубаневой 2-11 классы. - Обнинск: Титул, 2010	М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. Английский язык. Учебник. Издательство «Титул», 2012	Ф.П. на 2012-2013 год (утв. приказом 05.12.2011). В ФП, утв. приказом от 31.03.2014 №253 не включен), используется последний год.
Математика	1	Моро М. И. и др. Математика: Рабочие программы: «Школа России» 1-4 классы. М.: Просвещение, 2016	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. В 2-х частях М.: Просвещение, 2016-2017	1.1.2.1.8.1
	2		Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С.В. Математика. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2016	1.1.2.1.8.2
	3		Моро М. И., Волкова С И., Степанова С. В. Математика. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2017	1.1.2.1.8.3
	4		Моро М.И., Волкова С И., Степанова С.В. Математика. В 2-х частях М.: Просвещение, 2017	1.1.2.1.8.4
	2Д	Истомина Н. Б. Математика Программа 1-4 классы. Изд-во «Ассоциация XXI век», 2013	Истомина Н. Б. Математика в 2-х частях Изд-во «Ассоциация XXI век» 2013	1.1.2.1.6.2 Исключён из ФП, приказ Минобрнаук и РФ от 26.01.2016 г. № 38
	3		Истомина Н. Б. Математика в 2-х частях Изд-во «Ассоциация XXI век», 2013	1.1.2.1.6.3
	4		Истомина Н. Б. Математика в 2-х частях Изд-во «Ассоциация XXI век», 2013	1.1.2.1.6.4
Окружающий мир	1	Плешаков А. А. Окружающий мир. 1-4 классы: Рабочие программы, «Школа России». М.: Просвещение, 2014	Плешаков А. А. Окружающий мир. В 2-х частях.- М.: Просвещение, 2017	1.1.3.1.3.1
	2		Плешаков А. А. Окружающий мир. В 2-х частях- М.: Просвещение, 2016	1.1.3.1.3.2
	3		Плешаков А. А. Окружающий мир. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2017	1.1.3.1.3.3
	4		Плешаков А. А., Крючкова Е. Н. Окружающий мир. В 2-х частях- М.: Просвещение, 2014	1.1.3.1.3.4
	2	Поглазова О. Т. Окружающий мир. Программа 1-4 классы	Поглазова О.Т. Шилин В.Д. Окружающий мир в 2-частях. Изд-во «Ассоциация XXI век», 2012	1.1.3.1.5.2 Исключён из ФП, приказ от

		Изд-во «Ассоциация XXI век» 2013		26.01.2016 г. № 38
	3		Поглазова О.Т., Н.И. Ворожейкина, Шилин В.Д. Окружающий мир в 2-х частях. Изд-во «Ассоциация XXI век» 2012	1.1.3.1.5.3
	4		Поглазова О.Т., Ворожейкина Н.И., Шилин В. Д. Окружающий мир. В 2 частях. Изд-во «Ассоциация XXI век» 2012	1.1.3.1.5.4
Основы религиозных культур и светской этики	4	Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы. Основы религиозных культур и светской этики. Данилюк А. Я. – М.: Просвещение, 2012.	А. В. Кураев Основы православной культуры. М.: Просвещение, 2013	1.1.4.1.4.1
Музыка	1	Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, Т. С.	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка - М.: Просвещение, 2015	1.1.5.2.5.1
	2	Шмагина. Рабочие программы. Музыка: 1-4 классы: «Школа России» - М.: Просвещение, 2014	Критская Е.Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. - М.: Просвещение, 2014	1.1.5.2.5.2
	3		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т. С. Музыка. - М.: Просвещение, 2014	1.1.5.2.5.3
	4		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. - М.: Просвещение, 2014	1.1.5.2.5.4
Изобразительное искусство	1	Рабочие программы. Изобразительное искусство.	Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство - М.: Просвещение, 2015	1.1.5.1.6.1
	2	Предметная линия учебников под редакцией Б. М.	Коротеева Е. И. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство - М.: Просвещение, 2014	1.1.5.1.6.2
	3	Неменского. Изобразительное искусство. Рабочие программы 1-4	Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. и др. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство - М.: Просвещение, 2014	1.1.5.1.6.3
	4	классы. «Школа России». - М.: Просвещение, 2014	Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б. М. - М.: Просвещение, 2014	1.1.5.1.6.4
Технология	1	Роговцева Н. И., Анащенкова С.В. Технология. Рабочие	Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Технология. - М.: Просвещение, 2015	1.1.6.1.9.1
	2	программы 1-4 классы. «Школа России» - М.:	Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Добромыслова Н. В. Технология. - М.: Просвещение, 2014	1.1.6.1.9.2

	3	Просвещение, 2014	Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Добромыслова Н. В. Технология. - М.: Просвещение, 2014	1.1.6.1.9.3
	4		Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Шипилова Н.В. и др. Технология. - М.: Просвещение, 2014	1.1.6.1.9.4
Физическая культура	1-4	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. И. Лях. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014	Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. И. Лях. – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2014	1.1.7.1.3.1

Общеобразовательная программа основного общего образования

ООП ООО	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня).
			Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 №576, от 28.12.2015 №1529; от 26.01.2016 №38, от 29.12.2016 №1677; 08.06.2017 №535; от 20.06.2017 №581; от 05.07.2017 № 629)	
Предметы в соответствии с учебным планом	5	Русский язык. Рабочие программы.	Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 5 класс.	1.2.1.1.4.1
	6	Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова,	Баранов М.Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 6 класс.	1.2.1.1.4.2
	7	Л. А. Тростенцовой и других. 5-9 класс:	Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 7 класс.	1.2.1.1.4.3
	8	учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2016	Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д., Александрова О. М. Русский язык. 8 класс.	1.2.1.1.4.4
	9	Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Шанский Н. М. Русский язык.	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А. Д. и др. 9 класс	1.2.1.1.4.5

		Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010		
Литература	5	Литература. Рабочие программы.	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2012-2017	1.2.1.2.1.1
	6	Предметная линия учебников под редакцией В. Я. Коровиной. 5-9 классы: учеб.	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература в 2-х ч.	1.2.1.2.1.2
	7	Коровиной. 5-9 классы: учеб.	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература в 2-х ч.	1.2.1.2.1.3
	8	пособие для общеобразоват. организаций.- М.: Просвещение, 2016	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература в 2-х ч.	1.2.1.2.1.4
	9	Литература. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. Под редакцией В. Я. Коровиной.- М.: Просвещение, 2009.	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др. Литература в 2-х ч.	1.2.1.2.1.5
Родной язык и литература	Не изучается			
Иностранный язык. Английский язык.	5	Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие.	Английский язык.5 класс. Учебник в 2 ч. О.В. Афанасьева, И.В.Михеева, К.М. Баранова. М.:Дрофа, 2016. (Серия «RainbowEnglish»)	1.2.1.3.2.1
	6	Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А.	Английский язык.6 класс. Учебник в 2 ч. О.В. Афанасьева, И.В.Михеева, К.М. Баранова. М.:Дрофа, 2016. (Серия «Rainbow English»)	1.2.1.3.2.2
	7	Колесникова.-М.: Дрофа, 2015. (Серия «RainbowEnglish»)	Английский язык.7 класс в 2 ч. Учебник.О.В. Афанасьева, И.В.Михеева, К.М. Баранова. М.:Дрофа, 2016. (Серия «RainbowEnglish»)	1.2.1.3.2.3
	8		Английский язык.8 класс. Учебник в 2 ч. О.В. Афанасьева, И.В.Михеева, К.М. Баранова. М.:Дрофа, 2016. (Серия «RainbowEnglish»)	1.2.1.3.2.4
	9		Английский язык.9 класс. Учебник в 2 ч. О.В. Афанасьева, И.В.Михеева, К.М. Баранова. М.: Дрофа, 2017. (Серия «RainbowEnglish»)	1.2.1.3.2.5

Иностран ный язык. Немецкий язык.	8	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим, Л.В.Садомова. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение, 2011	Немецкий язык. 8 класс Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж. Я. - М.: Просвещение, 2015	1.2.1.3.10.4
	9	Немецкий язык. 5-9 классы. И.Л. Бим. Программы общеобразовательных учреждений. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. –М.: Просвещение, 2010	Немецкий язык. 9 класс Бим И.Л., Садомова Л.В. - М.: Просвещение, 2013	1.2.1.3.10.5
Математи ка	5	Математика. Рабочая программа. Предметная линия учебников И. И. Зубаревой, А. Г. Мордковича. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций - М.: Мнемозина, 2014	Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика. 5 класс. – ИОЦ: Мнемозина	1.2.3.1.6.1 Исключены из ФП Минобрнауки РФ от 26.01. 2016 г. № 38
	6		Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика. 6 класс. - ИОЦ Мнемозина	1.2.3.1.6.2
Алгебра	7	Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение, 2016	Мордкович А.Г. Алгебра 7 класс. В 2 ч. – ИОЦ: Мнемозина	1.2.3.2.9.1 Исключен из ФП Минобрнаук и РФ от 26.01. 2016 г. № 38
	8		Мордкович А.Г. Алгебра 8 класс. В 2 ч. ИОЦ «Мнемозина»	1.2.3.2.9.2
	9	Программа Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы /авт. – сост. И.И. Зубарева, А. Г. Мордкович. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мнемозина, 2011.	Мордкович А.Г. Алгебра 9 в 2 ч. - – ИОЦ: Мнемозина	1.2.3.2.9.3 Исключен из ФП Минобрнаук и РФ от 26 января 2016 г. № 38
	9	Алгебра. Программы общеобразовательных учреждений. 7-9	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И. и др. / Под ред. Теляковского С. А.	1.2.3.2.5.3

		классы. Составитель Бурмистрова Т. А. М.: Просвещение, 2010	Алгебра. - М.: Просвещение.	
Геометрия	7-9	Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л. С. Атанасяна и др. 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В. Ф. Бутузов – 3-е изд., - М.: Просвещение, 2015	Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Геометрия. 7-9 классы М.: Просвещение	1.2.3.3.2.1
Информатика	7	Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы/ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.	Информатика: учебник для 7 класса /Босова Л. Л., Босова А. Ю. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.	1.2.3.4.1.3
	8		Информатика: учебник для 8 класса /Босова Л. Л., Босова А. Ю. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.	1.2.3.4.1.4
Информатика и ИКТ	9	Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 8–9 классов/ Босова Л. Л., Босова А. Ю. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.	Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса : в 2 ч. / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.	1.2.3.4.1.5
История России	6	Рабочая программа. История России. Предметная линия учебников Н.М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А.В. Торкунова в основной школе 6 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / А. А.	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др./ Под ред. Торкунова А. В. История России. 6 класс. В 2-х частях.- М.: Просвещение.	1.2.2.1.7.1 Приказ Минобрнауки и РФ от 31.03.2014 № 253 (в ред. приказов Минобрнауки и России от 08.06.2015 № 576
	7	Данилов, О.Н. Журавлёва, И.Е. Барыкина. – М. Просвещение, 2016. 77 с.	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др./ Под ред. Торкунова А. В. История России. 7 класс. В 2-х частях.- М.: Просвещение.	1.2.2.1.7.2
	8	История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Данилова, Л. Г.	Данилов А. А. История России. XIX век. 8 класс: учеб. для общеобразова- тельных учреждений / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2014.	1.2.2.1.3.3 Исключён из ФП в ред. приказа Минобрнауки

		Косулиной. 6 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, А. Ю. Морозов. – М. Просвещение, 2011. – 128 с.		и России от 08.06.2015 № 576
	9	История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. 6 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М. Просвещение, 2011. – 63 с.	Данилов А. А. История России. XX - начало XXI века. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. М.Ю. Брандт.- М.: Просвещение, 2014.	1.2.2.1.3.4 Исключён из ФП в ред. приказа Минобрнаук и России от 08.06.2015 № 576
Всеобщая история	5	Всеобщая история. Рабочая программа «Всеобщая история»	История Древнего мира., Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С., Москва «Просвещение» 2012.	1.2.2.2.1.1
	6	Предметная линия учебников А. А. Вигасина – О. С.	Агибалова Е. В., Донской Г. М. Всеобщая история. История Средних веков.	1.2.2.2.1.2
	7	Сороко-Цюпы. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2014. – 144 с.	Юдовская А.Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800.	1.2.2.2.1.3
	8		Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900.	1.2.2.2.1.4
История	9	История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. 6–9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2011. – 63 с.	Данилов А. А. История России. XX - начало XXI века. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. М. Ю. Брандт.- М.: Просвещение, 2014.	1.2.2.1.3.4

		Всеобщая история. Рабочая программа «Всеобщая история» Предметная линия учебников А. А. Вигасина – О. С. Сороко-Цюпы. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2014. – 144 с.	О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2014.	1.2.2.2.1.5
Обществознание	6	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5 – 9 классы: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2016. – 63 с.	Виноградова Н. Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2016.	1.2.2.3.1.2
	7		Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2016.	1.2.2.3.1.3
	8		Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова], – М.: Просвещение. 2016.	1.2.2.3.1.4
Обществознание (включая экономику и право)	9	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 6–9 классы: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2010. – 45 с.	Боголюбов Л. Н., Матвеев А. И., Жигальцова А. И. и др. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013.	1.2.2.3.1.5
География	5	Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие /сост. С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2014.-с.5	Баринова И. И., Плешаков А. А., Сонин Н. И. География. Начальный курс. 5 класс: учебник. - М.: Дрофа, 2017	1.2.2.4.2.1
	6		Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс. 6 класс: учебник. - М.: Дрофа, 2013	1.2.2.4.2.2
	7		Коринская В. А., Душина И. В., Щенев В. А. География материков и океанов. 7 класс: учебник. - М.: Дрофа, 2015	1.2.2.4.2.3

	8		Баринаева И. И. География России. Природа. 7 класс: учебник. - М.: Дрофа, 2016	1.2.2.4.2.4
	9	Программы для общеобразовательных учреждений «География. Классическая линия» 6 -11 классы /сост. С. В. Курчина. - М.: Дрофа, 2011 г.- с.29	Дронов В. П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 класс: учебник. - М.: Дрофа, 2012	1.2.2.4.2.5 Исключён из ФП в ред. приказа Минобрнауки от 05.07.2017 г. №629
Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	Программа комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н. Ф. Виноградова, В. И. Власенко, А. В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2013	Виноградова Н. Ф., Власенко В. И., Поляков А. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс.- М.: Вентана-Граф.	2.2.4.1.1.1
Физика	7	Программа основного общего образования. Физика. 7-9 классы	Перышкин А. В. Физика 7 класс. - М.: Дрофа	1.2.4.1.6.1
	8	Авторы: А. В. Перышкин, Н. В. Филонович, Е. М. Гутник, – М.: Дрофа, 2015 г.	Перышкин А. В. Физика. 8 класс. - М.: Дрофа	1.2.4.1.6.2
	9	Физика. 7-9 классы. Авторы программы: Е.М. Гутник, А.В.Перышкин, – М.: Дрофа, 2011 г.	Перышкин А. В., Гутник Е. М. Физика . 9 класс. - М.: Дрофа	1.2.4.1.6.3
Химия	8	Программа основного общего образования по химии 8-9 классы Авторы О. С. Габриелян, А. В. Купцова. - М.: Дрофа, 2012	Габриелян О.С. Химия. 8 класс. - М.: Дрофа, 2015	1.2.4.3.1.2

	9	О. С. Габриелян Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений – 7-е издание, стереотипное – М.: Дрофа, 2010	Габриелян О.С. Химия. 9 класс. - М.: Дрофа, 2014	1.2.4.3.1.3
Биология	5	Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы.	В. В. Пасечник. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс. - М.: Дрофа, 2014 г.	1.2.4.2.2.1
	6	Авторы В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов.- М.: Дрофа, 2014	В. В. Пасечник. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. - М.: Дрофа, 2015	1.2.4.2.2.2
	7		В. В. Латюшин, В. А. Шапкин. Биология. Животные. 7 класс. - М.: Дрофа, 2017	1.2.4.2.2.3
	8		Д. В. Колесов, Р. Д. Маш, И. Н. Беляев. Биология. Человек. 8 класс. - М.: Дрофа, 2017	1.2.4.2.2.4
	9	Программа основного общего образования по биологии 6-11 классы. Авторы В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, В. М. Пакулова. - М.: Дрофа, 2013	А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс. - М.: Дрофа, 2013	1.2.4.2.2.5
Музыка	5	Рабочая программа. Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, И. Э. Кашекова. Музыка. Искусство. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2016	Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. Музыка. 5 класс. - М.: Просвещение, 2013	1.2.5.2.3.1
	6		Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. Музыка. 6 класс. - М.: Просвещение, 2013	1.2.5.2.3.2
	7		Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. Музыка. 7 класс. М.: Просвещение, 2014	1.2.5.2.3.3
Изобрази тельное искусство	5	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского 5-8 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение, 2016	Н. А. Горяева, О. В. Островская. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс» под ред. Б. М. Неменского	1.2.5.1.1.1
	6		Л. А. Неменская. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс под ред. Б.М. Неменского	1.2.5.1.1.2
	7		А.С. Питерских, Г. Е. Гуров. «Изобразительное искусство. Дизайн	1.2.5.1.1.3

			и архитектура в жизни человека. 7 класс под ред. Б. М. Неменского	
	8		А.С. Питерских. Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. - 8 класс под ред. Б. М. Неменского	1.2.5.1.1.4
Искусств о (Музыка и ИЗО)	9	Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2016	Г. П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е. Д. Критская. Искусство. 8-9 классы	2.2.6.1.2.1
Технолог ия	5	Программы по технологии 5-8 классы В. М. Казакевич, Г. А. Молева – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016	Технология. Технический труд. 5 класс: учебник /под ред. В. М. Казакевича, Г. А. Молевой – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017	1.2.6.1.1.1
	6		Технология. Технический труд. 6 класс: учебник /под ред. В. М. Казакевича, Г. А. Молевой – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017	1.2.6.1.1.2
	7		Технология. Технический труд. 7 класс: учебник /под ред. В. М. Казакевича, Г. А. Молевой – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017	1.2.6.1.1.3
	8		Технология. Технический труд. 8 класс: учебник /под ред. В. М. Казакевича, Г. А. Молевой – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017	1.2.6.1.1.4
	5	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников О. А. Кожина, Е. Н. Кудаква, С. Э. Маркуцкая. 5-8 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. - М.: Дрофа, 2016	Кожина О. А., Кудаква Е. Н., Маркуцкая С. Э. Технология. Обслуживающий труд. 5 класс.	1.2.6.1.2.1
	6		Кожина О. А., Кудаква Е. Н., Маркуцкая С. Э. Технология. Обслуживающий труд. 6 класс.	1.2.6.1.2.2
	7		Кожина О. А., Кудаква Е.Н., Маркуцкая С. Э. Технология. Обслуживающий труд. 7 класс.	1.2.6.1.2.3
	8		Кожина О. А., Кудаква Е. Н., Маркуцкая С. Э. Технология. Обслуживающий труд. 8 класс	1.2.6.1.2.4
ОБЖ	8	Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая программа к линии УМК В.	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И, Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. – М.: Дрофа.	1.2.7.2.2.4

		Н.Латчука. 5-9 классы : учебно-методическое пособие / авт.-сост. В. Н. Латчук, С. К. Миронов, С. Н. Вангородский, М. А. Ульянова. — 4-е изд., перераб. — М. : Дрофа, 2017		
Физическая культура	5	Программа курса «Физическая культура» 5-9 классы / авт.-сост. Т. В. Андрюхина, С. В. Гурьев. - М.: ООО «Русское слово», 2013. - (ФГОС. Инновационная школа)	Физическая культура: учебник для 5-7 классов общеобразовательных учреждений / С. В. Гурьев; под общей редакцией доктора педагогических наук М. Я. Виленского. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014. – (Инновационная школа).	1.2.7.1.1.1
	6			
	7	Рабочие программы Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014 г.	Физическая культура 5-7классы. Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014	1.2.7.1.2.1
	8		Лях В. И. Физическая культура. 8-9 классы. Учебник для общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение, 2014	1.2.7.1.2.2
	9	Лях В. И. Физическая культура. Рабочие программы 1-11 классы. М.: Просвещение, 2011 г.		

Общеобразовательная программа среднего общего образования

ООП СОО	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня).
			Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529; от 26.01.2016 №38, от 29.12.2016 №1677; 08.06.2017 №535; от 20.06.2017 №581; от 05.07.2017 №629)	
Предметы в соответствии с учебным планом				
Русский язык	10-11	Русский язык. Программы для образовательных учреждений под редакцией Н. Г.	Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10-11 класс. - М: Русское слово	1.3.1.1.3.1

		Гольцовой, И. В. Шамшина. Русский язык 10-11 класса. М.: Русское слово, 2011		
	10-11	Программа по русскому языку. 10-11 классы общеобразовательных учреждений филологического профиля В. В. Бабайцевой // Русский язык. Программы для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. 10-11 классы. - М.: Дрофа, 2008. - С.185-193	Бабайцева В. В. Русский язык и литература. Русский язык. Углубленный уровень. 10-11 кл. – М.: Дрофа, 2014	1.3.1.2.1.1
Литература	10	Литература. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. (Базовый уровень). 10-11 классы (Профильный уровень). Под редакцией В. Я. Коровиной. М.: Просвещение, 2009	Лебедев Ю. В. Литература. 10 кл. Учеб. для общеобразоват. учреждений. Базовый и профил. уровни. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2006-2010	1.3.1.1.1.2
	11		Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. / Под ред. Журавлёва В.П. – М.: Просвещение Литература (базовый уровень). В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2006-2010	1.3.1.1.1.3
Иностранный язык. Английский язык.	10	Рабочая программа. Английский язык. 10-11 классы (базовый уровень. Авторы О. В.Афанасьева, И. В.Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2016. (Серия «Rainbow English»)	Английский язык. Базовый уровень. 10 класс: учебник/ О. В. Афанасьева, И. В.Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2016. (Серия «Rainbow English»)	1.3.2.1.2.1
	11	В.Михеева, Н. В.Языкова, Е. А. Колесникова.- М.:Дрофа, 2015.(Серия «Rainbow English»)	Английский язык. Базовый уровень. 11 класс: учебник/ О. В. Афанасьева, И. В.Михеева, К. М. Баранова. - М.: Дрофа, 2017. (Серия «Rainbow English»)	1.3.2.1.2.2
Иностранный язык. Немецкий язык.	10	Немецкий язык. 10-11 классы. И. Л. Бим, М. А. Лытаева.	И. Л. Бим, Л. В. Садова, М. А.Лытаева. Немецкий язык. 10 класс. - М.: Просвещение, 2013	1.3.2.1.5.1
	11	Программы общеобразовательных учреждений. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009	И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садова и др. Немецкий язык. 11 класс. М.: Просвещение, 2013	1.3.2.1.5.2

Математика	10-11	Программа Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы /авт. – сост. И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мнемозина, 2009.	Мордкович А. Г., Семёнов П. В. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс (базовый и углубленный уровни) в 2 ч./ Издательство «Мнемозина»	1.3.4.1.6.1 Исключены из ФП, приказ Минобрнауки РФ от 26.01.2016 г. № №38
			Мордкович А. Г., Семёнов П.В. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс (базовый и углубленный уровни) в 2 ч. Издательство «Мнемозина»	1.3.4.1.6.2
			Мордкович А. Г., Семёнов П. В. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы (базовый уровень) в 2 ч./ ИОЦ «Мнемозина»	1.3.4.1.7.4
	10-11	Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы/ Составитель Бурмистрова Т. А. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2010	Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10-11 класс. Издательство «Просвещение»	1.3.4.1.2.1
	Информатика и ИКТ	Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие / составитель М. Н.Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010	Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович.- 7-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011	1919 ФП. на 2012-2013 год (утв. приказом 05.12.2011). В ФП, утв. приказом от 31.03.2014 №253, не включен, используется до 2019 г.
			Информатика и ИКТ. Профильный уровень: учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович.- 9-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013	1921
			Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса / Н.Д. Угринович.- 5-е изд. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012	1920
			Информатика и ИКТ. Профильный уровень: учебник для 11 класса / Н.Д. Угринович.- 4-е изд. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012	1922

История	10	История России. Предметная линия учебников А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. 6-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2011. – 63 с.	Данилов А. А. История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт - М.: Просвещение, 2011.	1950 ФП. на 2012-2013 год (утв. приказом 05.12.2011). В ФП, утв. приказом от 31.03.2014 №253, не включен), используется до 2019 г.
	11		Алексашкина Л. Н. История. Россия и мир в XX - начале XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л.Н., Алексашкина А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2011.	1951
Обществознание (включая экономику и право)	10	Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 6-11 классы: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2010. – 45 с.	Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Ю., Телюкиной М. В. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень.- М.: Просвещение, 2011.	1.3.3.3.1.1
	11		Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Ю., Литвинова В. А. Обществознание: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений: Базовый уровень. - М.: Просвещение, 2009	1.3.3.3.1.2
	10		Боголюбов Л. Н., Лазебниковой А.Ю.,Смирнова Н.М. и др. / под ред. Боголюбова Л. Н. Обществознание. Профильный уровень. 10 класс. М.: Просвещение, 2013.	1963 ФП. на 2012-2013 год (утв. приказом 05.12.2011). В ФП, утв. приказом от 31.03.2014 №253, не включен), используется до 2019 г.
	11		Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Кинкулькин А.Т. и др. / под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание. Профильный уровень. 11 класс. М.:	1964

			Просвещение, 2017.	
География	10-11	Программы для общеобразовательных учреждений «География. Классическая линия» 6 -11 классы /сост. С. В. Курчина. - М.: Дрофа, 2011.- с.41	Кузнецов А.П., Ким В. Э. География. 10-11 классы. Базовый уровень: учебник.- М.: Дрофа, 2012.	1.3.3.4.4.1
Физика	10	Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы / авт. – П. Г. Саенко, В.С. Данюшенков, О. В. Коршунова, Н. В. Шаронова, Е. П. Левитан, О. Ф. Кабардин, В. А. Орлов. – М.: Просвещение, 2010	Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Сотский Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н. А.Физика 10 класс	1.3.5.1.4.1
	11		Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой Н. А.Физика 11 класс	1.3.5.1.4.2
Химия	10	Габриелян О. С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений – 7-е издание, стереотипное – М.: Дрофа, 2010	Габриелян О. С. Химия (базовый уровень).10 класс. - М.:Дрофа, 2013	1.3.5.3.1.1
			Габриелян О. С, Остроумов И. Г., Пономарев С. Ю. Химия. Углубленный уровень.10 класс. - М.: Дрофа, 2014	1.3.5.4.1.1
	11		Габриелян О.С. Химия (базовый уровень). 11 класс. - М.:Дрофа, 2014	1.3.5.3.1.2
			Габриелян О. С, Лысова Г. Г. Химия. Углубленный уровень. 11 класс. - М.: Дрофа, 2014	1.3.5.4.1.2
Биология	10-11	Программа основного общего образования по биологии 6-11 классы. Авторы В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, В. М. Пакулова. - М.: Дрофа, 2013.	Каменский А. А, Криксунов Е. А., Пасечник В. В. Биология. Общая биология. 10-11класс. - М.: Дрофа, 2013	1.3.5.5.4.1
ОБЖ	10	Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая программа под редакцией А. Т. Смирнова, Б. О. Хренникова. 5-11 класс. Просвещение, 2010.	А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. Просвещение, 2015	1.3.6.3.4.1
	11		А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности. Просвещение 2015	1.3.6.3.4.2

Физическая культура	10-11	Лях В. И. Физическая культура. Рабочие программы 1-11 классы. Издательство «Просвещение», 2011	Лях В. И., Зданевич А. А., Физическая культура 10-11 классы. Издательство «Просвещение», 2007	1.3.6.1.2.1 Приказ Минобрнаук и России от 31.03.2014 №253 (ред. от 26.01.2016)
---------------------	-------	---	--	---

Приложение 3

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2015	2016	2017
Физики	Да/1	Да/1	Да/1
Химии	Да/1	Да/1	Да/1
Биологии (естествознания)	Да/3	Да/3	Да/3
Информатики и ИКТ	Да/1	Да/1	Да/1
Начальных классов	Да/9	Да/9	Да/9
Лингафонных кабинетов	нет	нет	нет
Другие учебные кабинеты:	Да\25	Да\25	Да\25
Лабораторий	Да/3	Да/3	Да/3
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	Да/1	Да/1	Да/1
Кабинетов обслуживающего труда	Да/1	Да/1	Да/1
Учебных мастерских	Да/2	Да/2	Да/2
Актового зала	Да/1	Да/1	Да/1
Спортивного зала	Да/1	Да/1	Да/1
Бассейна	нет	нет	нет
Стадиона	Да/1	Да/1	Да/1