

Комитет Администрации Мамонтовского района по образованию

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Мамонтовская СОШ»

Лопатина Е.Г.

Д. «30» марта 2019 г.



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Мамонтовская средняя общеобразовательная школа»

с. Мамонтово 2019

Председатель комиссии: Спицкая Е.В., заместитель директора школы по УВР

Члены комиссии: Захарьина Е.А., заместитель директора школы по УВР,
Диндиенко Е.В., заместитель директора школы по ВР,
Жигальцова Н.А., руководитель УМО учителей математики,
Вастьянова Л.Л., руководитель УМО учителей начальных классов,
Ялымова Е.Б., председатель Совета школы,
Вострикова Т.Н., руководитель УМО учителей истории.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МКОУ
«Мамонтовская СОШ». Протокол заседания от 23.03.2019г. №2.

Содержание

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

- 1.1. Общие сведения об организации
- 1.2. Руководящие работники организации
- 1.3. Сведения об основных нормативных документах

Раздел 2. Структура и система управления

- 2.1. Структура Управления
- 2.2. Система управления
- 2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления
- 2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы
- 2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

- 3.1. Контингент обучающихся
- 3.2. Содержание подготовки обучающихся
 - 3.2.1. Образовательная программа школы
 - 3.2.2. Воспитательная работа
 - 3.2.3. Дополнительное образование
- 3.3. Качество предметной подготовки

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Приложение 1. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Приложение 2. Реализуемые общеобразовательные программы

Приложение 3. Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

1.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1.1. Общие сведения об организации

1888 год. В селе Бутырском впервые открылась школа первой ступени.

1920-1930 г.г. В период гражданской войны занятия в школе шли с перерывами. До 1924 года школа была трехклассной, называлась опорной Мамонтовской школой второй ступени.

1930-1940 годы. В 1930 году был организован ликбез: учились дети и взрослые от 19 до 50 лет.

1940-1950 годы. В 1941 году выпускником школы был В.И. Захаров, Герой Советского Союза, чье имя носила пионерская дружина школы.

1950-1960 годы. В школе было 16 кабинетов, занятия проходили в три смены. Весь сентябрь школьники работали в полях, спасая целинный хлеб.

1960-1970 годы. В 1964 году провели капитальный ремонт школы: пристроили два крыла, спортзал. Почти все учащиеся старших классов – комсомольцы. Они руководили работой пионерских отрядов.

1870-1980 годы. Занятия в школе проходили в две смены. Школа занималась по кабинетной системе. На территории школы сооружена спортивная площадка, заложен большой дендрарий, географическая площадка. В 1975 году школа перешла в новое здание.

1980-1990 годы. Совершенствуются формы обучения, внедряются элементы новых технологий.

2000-2010 годы. Усиливается роль органов общественного государственного управления, ведется профильная подготовка. 2006 год - Школа – победитель ПНПО. 2009 год – победитель краевого конкурса «Новая школа Алтай-2009».

2010 - 2018 год. В школе создана инновационная образовательная среда. Качество знаний неуклонно растет. На базе МКОУ «Мамонтовская СОШ» функционирует муниципальный ресурсный центр. Ведется преподавание в филиале «Украинская ООШ», в том числе с применением дистанционных технологий.

МКОУ «Мамонтовская СОШ» - площадка для реализации четырех муниципальных инновационных проектов: консультативный центр по математике «Формула успеха», проект по сопровождению детей-инвалидов «Школа для всех», клуб молодого учителя «Лаборатория профессионального роста», «Школа наставничества». Гордость школы победитель краевого конкурса «Учитель года Алтай» Артемихина Е.А., лауреат краевого конкурса «Учитель года Алтай» Голтвяница Е.А., неоднократный победитель краевого конкурса ИКТО в образовании Камынина Т.В., победители муниципальных профессиональных конкурсов.

Миссия образовательной организации - создание конкурентоспособной школы как единого образовательного пространства, обеспечивающего условия для развития социально-активной, компетентной, физически и нравственно здоровой личности.

Образовательные цели:

- Обеспечение качественного образования в соответствии с нормативно-правовой базой и потребностями социума;
- обновление содержания образования, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- создание условий для повышения профессионального уровня педагогических работников, их психолого-педагогической компетентности, повышение престижа профессии педагога;
- усовершенствование системы управления организацией.

Принципы стратегического развития:

- принцип новой управленческой парадигмы, а именно, усовершенствование системы управления организацией,
- принцип стратегического планирования является инструментом, помогающим в принятии управленческих решений,
- принцип ближайшего развития, т.е. совершенствование модели индивидуальных учебных планов учащихся в рамках введения федеральных образовательных стандартов,
- принцип качества образования.

1.2 Руководящие работники образовательной организации

Таблица 1

Руководящие работники ОО

№	Должность	ФИО	Образование по диплому	Стаж	
				Админ.	Пед.
1	Директор	Лопатина Елена Геннадьевна	Горно-Алтайский государственный педагогический университет, учитель биологии и химии	13	20
2	Заместитель директора по УВР	Спицкая Елена Васильевна	Алтайский государственный университет, преподаватель истории и обществоведения	18	27
3	Заместитель директора по УВР	Захарьина Елена Алексеевна	Дальневосточный государственный университет, преподаватель русского языка и литературы	8	20
4	Заместитель директора по УВР	Диндиенко Елена Валерьевна	Алтайская Государственная педагогическая академия, Лингвист, преподаватель английского и немецкого языков	1	7

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Таблица 2

Нормативная и организационно-распорядительная документация

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Мамонтовская средняя общеобразовательная школа». Филиал «Украинская ООШ». Дата регистрации устава: 02.02.2016г.
Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес ОУ): 658560 Алтайский край, Мамонтовский район, с. Мамонтово, ул. Партизанская, 188
ОГРН 1022202073035
ИНН 2257002620
Лицензия на осуществление образовательной деятельности: №112 от 14.03.2016г. выдана Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края Срок окончания действующей лицензии: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации №214 от 23.04.2014
Срок действия свидетельства о государственной аккредитации до 23.04.2026.
Образовательные программы приняты педагогическим советом школы. Утверждены приказом директора. ОП ФГОС НОО, ОП ФГОС ООО Дата: 24.05.2016г, приказ № 67-р. ОП ФК ГОС ООО, ОП ФК ГОС СОО Дата: 15.05.2013г., приказ № 55-р.
Адрес официального сайта образовательного учреждения http://mschool1.ucoz.ru/

Выводы и рекомендации по разделу. Нормативно-правовые документы школы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

2.1. Структура управления

Согласования между образовательной моделью в школе и структурой ее управления - условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов. В основу проектирования модели управления школы положены Закон РФ "Об образовании РФ", Устав школы, нормативно-правовые документы Министерства образования и науки. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами учащиеся.

В структуре управления условно выделяется 4 уровня: **Первый уровень** - директор - главное административное лицо, несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении

всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет школы, педагогический совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень - заместители директора образовательного учреждения. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции.

Четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство управления - самоуправления - самоуправления.

2.2. Система управления

Децентрализация системы управления школой способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности, причем для каждого отдельного структурного подразделения предусматриваются конкретные цели.

стратегические требования к системе управления:

- полный охват направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, ее открытость;

В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВУК, в системе которого выделяются направления.

Учебно-воспитательный процесс:

- контроль за выполнением программы всеобуча;
- контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования;
- контроль за реализацией права учащихся на получение образования;
- контроль за внеклассной работой;
- контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся

Педагогические кадры:

- контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;
- контроль за работой методических объединений;
- контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений;
- контроль за повышением квалификации учителей.
- контроль за состоянием методической работы

План внутриучрежденческого контроля в 2017 году реализован полностью.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Характеристики системы управления, позволяющие успешно осуществлять процессы планирования, организации, контроля и оценивания:

- сформирована система информационно-аналитической деятельности как
- основного инструмента управления;
- сформирована система управления на основе горизонтальных связей,
- технологии сотрудничества, общей ответственности за результат;
- взаимосвязана работа всех систем и подсистем с целью выполнения основных целей программы развития;
- функционирует методический совет как орган, управляющий деятельностью МО, творческих групп учителей;
- созданы основы образовательной среды, включающей новое содержание
- образования, новые технологии обучения, воспитания и развития, способствующие развитию творческой активности, познавательного интереса, учебной
- самостоятельности;
- обновлено содержание образования, форм и методов его организации за счет
- применения инновационных технологий;
- созданы предпосылки для активной реализации склонностей и способностей
- выпускников в различных сферах деятельности;
- повышена эффективность образовательного процесса за счет современного
- методического обеспечения;
- организовано непрерывное повышение профессионального мастерства учителя.

Для организационно-управленческого и методического сопровождения развития школы используются активные формы работы: круглый стол, переговорная площадка, в ходе которых возможно вести открытое обсуждение. Используемые организационные формы управленческого и методического сопровождения позволяют вырабатывать общие смыслы и координировать усилия педагогического коллектива по достижению поставленных целей.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Важной составляющей воспитательной системы по-прежнему остается работа с семьей. В практике школы массовые, групповые, индивидуальные формы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности. В работе с родителями классными руководителями использована программа АК ИП КРО «Школа ответственного родительства», в рамках которой было проведено общешкольные родительские собрания на тему «Безопасность детей – забота родителей», на котором присутствовали прокурор района, секретарь КДН, врач инфекционист Мамонтовской ЦРБ, инспектор ПДН.

Таблица 3

Работа с родителями

№	Формы работы	Результаты работы
1	Классные родительские собрания	Информирование родителей о происходящем в школе, классном коллективе.
2	Родительский всеобуч	Повышение уровня информирования родительской общественности в вопросах обучения и воспитания.
3	Заседание совета профилактики	Контроль учащихся группы риска, оказание своевременной помощи родителям и детям
4	Индивидуальные беседы	Решение проблем, возникающих в образовательном процессе. Снижение количества учащихся, стоящих на ВШК.
5	Совместные рейды	Открытость работы школы, привлечение общественности к проблемам воспитания
6	Совместные мероприятия	Консолидация сил всего школьного сообщества

Взаимосвязь семьи и школы в деле воспитания подрастающего поколения имеет важное значение. В школе работа с родителями выстраивается по разработанному плану школы, планам классных руководителей. Источниками информирования родителей являются школьный сайт, АИС «Сетевой город», информационные стенды для родителей. Информирование родителей ведётся по нескольким направлениям: обеспечение безопасности детей, ответственность родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования, формирование здорового образа жизни. Через систему классных родительских собраний реализуется программа «Школа ответственного родительства». Большое внимание школа уделяла работе с неблагополучными семьями. В работу с этой категорией были вовлечены администрация школы, социальный педагог, психолог, классные руководители.

Социальный паспорт школы

№	Категория	Количество
1.	Многодетные	140 детей 63 семей
2.	Неполные	2962 ребенка 237 семей
3.	Опекаемых	26
4.	Малообеспеченных	507
5.	Инвалидов	21
6.	С ограниченными возможностями здоровья	60
7.	На учете КДН	7 (на конец года)
8.	На учете ПДН	5 (на конец года)
9.	На внутришкольном учете	18

Профилактическая работа в школе ведётся как с учащимися, так и с родителями. Большую работу в этом направлении прорабатывает школьный Совет профилактики, активно работает родительский комитет школы. Школа обеспечивает доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов, в том числе через сайт школы.

Выводы и рекомендации по разделу :

1. Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

2. В школе создана целостная система управления, выделены взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними.

3. Результатом деятельности школы по взаимодействию с семьёй можно считать высокий уровень удовлетворённости родителей работой школы.

4. Информация рассматривается как инновационная составляющая, позволяющая осуществлять управление общеобразовательным учреждением в соответствии с требованиями социального заказа.

5. Система управления в школе является открытой, администрация школы предоставляет возможность членам коллектива участвовать в обсуждении и принятии решений.

6. Администрация школы уделяет внимание как деятельности, направленной на развитие имиджа учреждения, так и создает условия для развития своих сотрудников.

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1.Контингент учащихся

Таблица 5

Численный состав обучающихся в динамике

№		учебный год					
		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
		на начало года	на конец года	на начало года	на конец года	на начало года	На конец 1 полугодия
1	1-4 классы	440	438	470	468	495	486
	5-9 классы	529	525	515	518	518	517
	10-11 классы	109	107	116	117	141	142
	итого	1078	1070	1101	1103	1154	1155

Таблица 6

Филиал «Украинская ООШ»

	2017-2018		2018-2019	
	на начало года	на конец года	на начало года	На конец 1 полугодия
1-4 классы	7	7	8	8
5-9 классы	15	15	11	10
итого	22	22	19	18

Вывод: контингент МКОУ «Мамонтовская СОШ» имеет тенденцию к увеличению, наполняемость классов 23 человека.

3.2. Содержание подготовки обучающихся.

3.2.1. Образовательные программы

Образовательная программа школы являются нормативно-управленческими документами МКОУ «Мамонтовская СОШ», характеризуют специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами трех уровней общего образования. Реализуемые образовательные программы:

- «Образовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС НОО», для 1 – 4 классов,
- «Образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ООО», для 5 – 9 классов,
- «Образовательная программа среднего общего образования, разработанная в соответствии с требованиями ФК ГОС», для 10-11 классов.

Образовательные программы и учебный план школы нацелены на обеспечение базового общего образования, реализацию возможностей каждого ребенка, сохранение единого образовательного пространства. Содержание образования реализуется по рабочим программам педагогов.

Выводы: Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами трех уровней общего образования; учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы; разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы, структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная деятельность школы в 2018 году была направлена на осуществление основной цели: создание условий для формирования личности здоровой, творческой, гуманной, способной ценить себя и уважать других, умеющей строить свою жизнь на принципах добра, истины и красоты.

В течение года школа работала по следующим направлениям:

- гражданско-правовое;
- учебно-познавательное;
- патриотическое;
- спортивно-оздоровительное;
- нравственно-эстетическое;
- экологическое;
- творческое;

Эти направления последовательно реализовывались через работу объединений дополнительного образования, детских организаций и организации воспитательной работы в классных коллективах.

Со времени вступления нашей школы в РДШ (Российское движение школьников) реализуются также такие направления как: «Личностное развитие», «Гражданская активность», военно-патриотическое и информационно-медийное направления. РДШ — общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. Жизнь школьников стала интереснее и разнообразнее, ребята готовят и проводят мероприятия, участвуют в акциях, конкурсах и проектной деятельности наряду со школьниками всей страны. Команда нашей школы (Алешин Данил, Голосовский Максим, Митряйкин Никита, Плешкова Софья, Шерстюкова Анастасия) была награждена сертификатом участника Всероссийского конкурса среди активистов школьного музейного движения. Екатерина Карамышева была

награждена сертификатом участника конкурса «Первозданная Россия» Всероссийского фотопроекта «Фокус».

В блоке дополнительного образования школы в 2017-2018 учебном году насчитывалось 19 объединений, в 2018-2019 14 объединений. Количество обучающихся занимающихся в школьных кружках и секциях, а также занятых во внеурочной деятельности составило - 93 %. Обучающиеся, занимающиеся в школьных кружках и секциях показывают прекрасные результаты в районных и краевых конкурсах. Результаты представлены в таблице.

Конкурс	Место, участник	Объединение	Руководитель
Краевой конкурс «Сибириада»	1 место Уразбекова И., Михайлова А. (2 номинации)	«Изо клуб»	Артемихина Е.А.
	1 место Калашник А.	«Изо клуб»	Артемихина Е.А.
Районный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	1 место Лопатина Л. Снегирева Д.	«Выразительное чтение»	Штерцер О.Н
Краевой этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	1 место Лопатина Л.	«Выразительное чтение»	Штерцер О.Н
Районный конкурс «Лидер чтения»	1 место Шпеттер Э.	«Выразительное чтение»	Штерцер О.Н
Краевой конкурс «Сибириада»	1 место Ефименко Д.	«Клубочек»	Андреева Е.А.
Районный конкурс «Сибириада»	2, 3 место Карамышева Е. (2 номинации)	«Клубочек»	Андреева Е.А.

Обучающиеся, занимающиеся в спортивных секциях, также показали хорошие результаты. В районной спартакиаде школьников они вновь на первом месте, как и в районной военно-патриотической игре «Зарница». Большую работу по пропаганде здорового образа жизни провел школьный спортивный клуб «Шанс».

В апреле 2018 года волонтерский отряд «Шанс» (руководитель Кубанцев В.Б.) принимал участие в краевом спортивно-творческом фестивале «МегаВесна 2018», где в номинации «Фитнес» и «Клуб футбольных фанатов» волонтеры стали дипломантами второй степени. Также ребята участвовали в различных акциях и мероприятиях, проводимых в рамках проекта «Раскачай мир». В августе отряд был участником профильной смены «Летний Фестиваль Российского движения школьников 22». Каждый день был посвящен одному из направлений деятельности РДШ: информационно-медийному, военно-патриотическому, «Личностное развитие» и «Гражданская активность». В рамках фестиваля прошли мастер-классы, встречи с экспертами, спортивные состязания и творческие мероприятия, были организованы образовательные и дискуссионные площадки, где ребята представляли свои проекты и обменивались опытом работы по направлениям.

Большая роль в воспитании социально активной личности принадлежит детским организациям. В детской организации «Флотилия «Искорка» целенаправленно ведется работа по формированию у обучающихся культуры сохранения и укрепления своего здоровья. Проводятся массовые спортивные соревнования «Веселые старты», турнир «Мой друг – футбольный мяч», «Осенние эстафеты».

Создание воспитывающей среды невозможно без создания условий для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии. Для этого были проведены различные интеллектуальные игры, такие как квест "Моя детская организация" в параллели 2-3 классов, Интеллектуально – познавательная игра «Увлекательное путешествие в мир здорового образа жизни» викторина посвященная дню конституции, игра «Турнир знатоков». Юнги флотилии приняли участие в викторине по ПДД «Правила дорожные, правила надежные».

Участие в выставке творческих работ «Осенняя ярмарка», конкурсе цветочных композиций «Волшебные краски Алтая», в конкурсе рисунков посвященных Дню Победы, в акции «Пожилой человек – мудрости клад», «Бессмертный полк», организация персональных выставок, реализация социального проекта «Посади и вырасти петунью», экономическая игра «Менеджер» - способствовало раскрытию творческих способностей детей.

Развитие детского самоуправления вовлекает школьников в социальную деятельность, сознательное участие в ней, дает возможность примерить на себя одну из социальных ролей. Во всех классных коллективах четко распределены обязанности между членами экипажа. Помогло активизировать работу органов самоуправления, а также экипажей в целом, участие в мероприятиях, конкурсах, акциях, открытых уроках РДШ.

В ДО продолжает работу отряд ЮИД, который работал над проектом «Памятка пешеходу», «Памятка пассажиру». В рамках социального проекта «Дорога и мы» членами отряда были проведены классные часы по ПДД в первых классах.

Соблюдая линию преемственности в воспитательной работе, эстафету от флотилии «Искорка» принимают детские организации «Планета Детства» и «Ровесник». ДО «Планета Детства» продолжает свою работу в рамках долгосрочной игры - путешествия «Остров Сокровищ». Работа по каждому из направлений осуществлялась с помощью различных методов и форм: интеллектуальные игры, познавательные и развлекательные квесты, конкурсные программы, литературно-музыкальные вечера, линейки, спортивные соревнования, выставки и конкурсы рисунков, творческих работ, оформление фотогазет, выпуск тематических газет, викторин, акций.

Приоритетными направлениями 2018 году являлись патриотическое и гражданско-правовое, что важно для ребят из ДО «Ровесник». Работа по данному направлению велась в целях формирования у школьников понимания истинных духовных ценностей Отечества, воспитания высоких нравственных качеств: патриотизма, гражданственности, доброты, отзывчивости, благодарности, ответственности, чувства долга перед старшим поколением. Реализации данных целей способствовали следующие мероприятия: фестиваль народных культур «Мы

россияне», форума «Содружество» совместно с РДШ, конкурс «По плечу победа смелым», «Лабиринты права», «Дни воинской славы России», игра по профориентации «Я и мир профессий», акция «День борьбы со СПИДом», квест «Знание закона – требование жизни», линейка посвященная ВОВ «О той весне...», КТД «Найди дело по душе», единый классный час «Час Конституции», посвященный Конституции РФ, конкурс «Безопасное колесо», акция «Бессмертный полк», участие в митинге посвященном Дню Победы и другие.

Особое внимание уделялось спортивно-оздоровительному направлению. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации, реализуется в нашей школе. Все желающие обучающиеся и педагоги смогли сдать нормы ГТО и узнать свой уровень подготовки. Были организованы и проведены такие мероприятия как: спортивная эстафета «В день народного единства, будем рядом, будем вместе», акция «Молодежь за ЗОЖ», проект «Спорт для всех», день здоровья, а также традиционные: кросс «Золотая осень», спортивные соревнования на приз С. Богачева, выпуск буклетов «Мы за ЗОЖ».

Большой блок мероприятий был направлен на нравственно-эстетическое воспитание. Среди них можно выделить выставку цветочных композиций, проект «Открытка для мамы», Семейный праздник, а также «Выставка семейного творчества», «Фестиваль талантов», КТД по профориентации «Репортаж с места работы родителей».

Важной составляющей воспитательной системы по-прежнему остается работа с семьей. В практике школы массовые, групповые, индивидуальные формы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности. В работе с родителями классными руководителями использована программа АКПКО «Школа ответственного родительства», в рамках которой были проведены общешкольные родительские собрания на тему «Безопасность детей – забота родителей».

Несколько лет в школе работает Совет профилактики. За 2018 год было проведено 6 заседаний. Дети «группы риска» поставлены на особый контроль, ведется документация по их сопровождению.

В апреле прошёл месячник профилактики правонарушений и безопасного поведения. Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности, а также по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма должна быть продолжена, ей необходимо придать системный характер.

Важное значение школа придает организации отдыха и оздоровления детей в летнее время. Данные в таблице.

Занятость	Количество обучающихся
Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием	225
Загородные оздоровительные лагеря	85

Санатории	8
Организованные поездки по Алтаю	638
Летняя практика на пришкольном участке	554
Семейный отдых	более 600
Трудоустройство	37

Эффективность воспитательной работы определяется профессионализмом классного руководителя, его равнодушным, заинтересованным отношением к детям.

На заседаниях МО классных руководителей большое внимание было уделено проблемам планирования, прогнозирования деятельности классного коллектива, рефлексивному анализу. Продумано и грамотно поставлена работа в классных коллективах Вастьяновой Л.Л., Кваши О.С., Андреевой Е.А., Артемихиной Е.А.

Несмотря на все положительные результаты в воспитательном процессе есть определённые недостатки. В системе работы следует обеспечивать преемственность в воспитании от начальной школы к старшему звену. Для проведения мероприятий необходимо шире привлекать родительскую общественность. Педагогам дополнительного образования стремиться сохранять и привлекать большее количество обучающихся, а также продолжать принимать активное участие в различных конкурсах.

Поддержка образовательной успешности и социализации каждого ученика находится в поле зрения всех служб школы. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся осуществляется социальной (Айкин А. В.) и психологической (Усольцева Е.В.) службами школы, классными руководителями. Основными направлениями их деятельности являются диагностическое, коррекционное, консультативное. Консолидированные усилия направлены на выстраивание системы отношений ребенка и подростка с миром, с окружающими сверстниками и взрослыми, с самим собой.

Классными руководителями составляется социальный паспорт класса, что позволяет социальной службе школы владеть полной информацией о социальном составе семей с целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогической и социальной поддержке.

В течение года социальным педагогом школы Айкиным А. В. проводилась работа с родителями по разъяснению их прав и обязанностей. Совместно с инспектором ПДН Ершовой Марией Геннадьевной и Язовской Анастасией Анатольевной проводились рейды по посещению семей группы социального риска. Но зачастую проводимая работа не приносит желаемого результата. Часто проблемы «трудных детей» школа решает одна, а органы власти, призванные помогать, только контролируют и наказывают. Отсутствует чёткая система во взаимодействии школы и других субъектов профилактики. Наладить это сотрудничество – одна из главных задач предстоящего года.

3.3. Качество предметной подготовки

Повышение качества предметной подготовки - приоритетная задача в развитии школы. Одним из показателей эффективности деятельности коллектива в данном направлении является итоговая аттестация выпускников.

Таблица 8

Результаты итоговой аттестации выпускников основной школы

	2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год
Количество учащихся на конец учебного года	90	85 4 - филиал	108 5 - филиал
Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации	90	85 4	113
Количество учащихся, успешно прошедших итоговую аттестацию	87	85 4	113
Количество учащихся, прошедших итоговую аттестацию по математике	87	85 4	113
- по русскому языку	89	85 4	113
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу основного общего образования, получивших аттестат об основном общем образовании	100%	96,6%	100%

Таблица 9

Результаты экзаменов за курс основной школы

Предмет	Средний результат по краю	Средний результат по школе
Информатика	3,6	3,75
Биология	3,4	3,7
История	3,4	3,8
Литература	4	4,2
Русский язык	3,84	3,95
Математика	3,44	3,67
Физика	3,66	3,66
Химия	4	4
География	3,44	3,75
Обществознание	3,2	3,5
Английский язык	4,3	4,5

По всем предметам показатели по школе выше, чем по краю, но общий фон результатов не высок. В целом экзамены за курс основной школы выпускники прошли успешно, но пересдач не удалось избежать, из 113 выпускников 110 получили аттестаты в основной период, 8 – с отличием, 3 – в дополнительный сентябрьский период.

Таблица 10

Результаты итоговой аттестации выпускников средней школы

	2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год
Количество учащихся на конец учебного года	59	48	59
Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации	59	48	59
Количество учащихся, успешно прошедших итоговую аттестацию:	59	48	59
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по русскому языку	58	48	59
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по математике	58	48	59
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу среднего общего образования, получивших аттестат о среднем общем образовании	100%	100%	100%

О качестве образовательной подготовки учащихся 11-х классов говорит тот факт, что все 59 выпускников успешно прошли итоговую аттестацию в форме ЕГЭ и получили документ об образовании. 14 награждены Золотой медалью «За особые успехи в учении». Медалисты подтвердили глубокие и прочные знания на ЕГЭ. Результаты по предметам представлены в таблице.

Таблица 11

Предмет	2018 год	
	Средний балл по школе	Средний балл по краю
Физика	48,3	51,3
Химия	65,4	50,6
Биология	63,25	50,2
История	59,6	52

Русский язык	72,2	69
Обществознание	58,1	54
Математика II	50,7	47
Информатика	58	58
Литература	57,5	62
Английский яз.	51,5	66,8

Одиннадцатиклассники продемонстрировали качественную предметную подготовку. Так, по русскому языку Ершов С., Кладова Е., Терентьева А., Томилова И., Яковенко С. набрали свыше 90 баллов. Присекин Р. показал максимальный результат – 100 баллов! Достоин выдержан выпускниками экзамен по математике. Средняя оценка базовой части по школе «4», что соответствует среднему краевому показателю.

Профильную математику сдавали 29 выпускников. Наивысший результат принадлежит Присекину Р. - 76 баллов. Преодолели отметку 90 баллов Сильнова С. по обществознанию, Герр А. по химии, свыше 80-ти баллов набрали Томилова И. по биологии, Ерш К. по обществознанию. Анализ свидетельствует: в 2018 году, как и на протяжении ряда лет, средние баллы по многим предметам выше краевого показателя, но мы не достигли среднекраевого уровня по физике, литературе, английскому языку.

Анализ свидетельствует: в 2018 году, как и на протяжении ряда лет, средние баллы не только по обязательным предметам, но и по предметам по выбору выше краевого показателя.

Формой независимой оценки качества образования являются ВПР. Всероссийские проверочные работы – это итоговые контрольные работы, проводимые по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта. В соответствии с федеральным графиком наша школа была активно включена в этот процесс. Пять недель, четыре параллели (4-е, 5-е, 6-е, 11-е, классы), более 20-ти видов работ, усердный труд ребят и педагогов дали свои плоды. Ученики уверенно справились с заданиями, о чем свидетельствуют полученные результаты. Подтверждена объективность выставления текущих оценок.

Смотром подготовки старшеклассников традиционно являются предметные олимпиады, прошедшие в районе в ноябре – декабре 2018 года. Достоин выступила команда Мамонтовской школы. Из 144 призовых мест наши ребята завоевали 107 (74%).

Таблица 12

Итоги участия школьников МКОУ "Мамонтовская СОШ"
в муниципальном этапе ВОШ

Предметы	Количество призовых мест
Математика 5-11 кл.	16

Русский язык	8
География	9
Иностранные языки (англ, нем.)	16
Физика	10
История	7
Литература	7
Биология	3
Обществознание	5
Экология	6
Экономика	6
Информатика и ИКТ	5
Право	5
Технология	3
Физкультура	1
Всего мест	107

По итогам муниципального этапа Мулгачева А. (Учитель Чернышова О.В.), Ширяев Александр (Вострикова Т.Н.), Потапов А. (Ильина Ю.И.) были приглашены на региональный этап ВОШ.

ФИ	Предмет	Место на региональном этапе
Мулгачева Анна, 10 класс	Литература	6 место
Ширяев Александр, 11 класс	Экономика	8 место
	Обществознание	10 место

В декабре на базе ДЮЦ состоялась районная олимпиада младших школьников «Вместе к успеху». Основная цель олимпиады - выявление и распространение успешного опыта школ по реализации ФГОС и по созданию площадок для демонстрации достижений обучающихся. Члены школьной команды «Знайка» заняли II место.

В школе реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Уровень квалификации педагогических работников, реализующих адаптированную общеобразовательную программу, соответствует требованиям, предъявляемым к занимаемым ими должностям.

В течение года осуществлял свою деятельность школьный психолого-медико-педагогический консилиум, цель которого - комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и детей-инвалидов в соответствии с рекомендациями индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

Опыт реализации ФГОС для детей с ОВЗ можно признать положительным. Школа будет и дальше совершенствовать приемы и методы работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Выводы и рекомендации по разделу:

1. Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

2. Уровень подготовки учащихся к олимпиадам вырос по сравнению с прошлым годом, но на краевом уровне результаты пока остаются низкими, так как нет целенаправленной подготовки к предметным олимпиадам такого уровня.

3. Увеличилось число учителей, занимающихся с детьми исследовательской деятельностью, активно в этот процесс включились учителя начальных классов.

4. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество детей, представляющих школу на конкурсах разного уровня.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебный план направлен на выполнение следующих задач: обеспечение базового образования, системы профильной подготовки, обеспечение доступности, эффективности и качества общего образования, создание благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности учащихся.

Учебный план состоит из двух частей обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Режим работы школы осуществляется по 5-дневной учебной неделе, продолжительность учебного года для 1,9,11-х классов составляет 33 (34) недели, для 2-8,10-х классов составляет 35 учебных недель, продолжительность урока составляет 40 минут. Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта и использование компонента образовательной организации в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

В 10, 11-х классах реализуется профильное обучение. Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся

индивидуальной образовательной траектории. Профильное образование обеспечивается через социально-гуманитарный, химико-биологический и физико-математический профили. В этих классах на профильном уровне в соответствии с Федеральным базисным учебным преподаются предметы соответствующей направленности.

Учебный план выполнен на 100%.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Самоопределение выпускника заключается в формировании у него осознания цели и смысла жизни, готовности к самостоятельной жизнедеятельности на основе соотнесения своих желаний, личных качеств, возможностей и требований, предъявляемых к нему со стороны окружающих и общества.

Эффективная профилизация, профориентационная работа, психологическое консультирование, сотрудничество с ВУЗами и ССУЗами, ежегодное участие в ярмарке студенческих мест, работа с семьей – все это способствует успешной социальной адаптации выпускников.

Таблица 13

Трудоустройство и социальная адаптация выпускников

Показатели	2016	2017	2018
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	90	89	113
Среднее общее образование	59	48	59
Из них продолжили образование или трудоустроились (%)			
поступили в учреждения среднего профессионального образования	28	21	
продолжили обучение в 10-м классе	72	79	78
поступили в учреждения высшего образования	74	76	75
поступили в учреждения среднего профессионального образования	26	24	25
Призваны в армию	1	0	0
Трудоустроены	0	0	0
Итого	100	100	100
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Вывод: школа способствует развитию личности учащегося, его познавательных и созидательных способностей, достижению им зрелости в выборе дальнейшего способа получения образования и, в конечном итоге, профессии.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица 14

Состав кадров школы

Всего специалистов (в том числе совместителей):	83
Постоянные (основные) сотрудники	82 чел.
Совместители	1 чел.

Наличие в штате		
	Количество сотрудников	Количество сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года
Административных работников	4 чел.	4 чел.
Педагогических работников	75	72
Педагогов-психологов	1 чел	1 чел
Социальных педагогов	1 чел	0 чел
<i>Другие должности</i>	2 чел	2 чел

Специалисты ОУ:	83 чел.
имеют образование	83 чел.
высшее педагогическое	79 чел.
высшее непедагогическое	1 чел.
среднее профессиональное (педагогическое)	3 чел.
среднее профессиональное (непедагогическое)	0 чел.
среднее общее	0 чел.
имеют квалификационные категории	66 чел.
Высшую	38 чел.
Первую	28 чел.

Вывод: школа полностью укомплектована кадрами в соответствии со штатным расписанием. Профессиональный уровень педагогов позволяет вести работу в инновационном режиме. Вопросы повышения квалификации и аттестации

кадров находятся на постоянном контроле администрации. Кадровые решения своевременны и эффективны.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Концептуальные идеи развития методической службы

- теоретическая обоснованность методических действий;
- метапредметный подход к организации методического пространства школы;
- системность, согласованность идей, учёт особенностей преподавания отдельных предметов при планировании методической деятельности;
- разнообразие форм и методов взаимодействия педагогов;
- открытость методических идей, форм и методов взаимодействия педагогов школы для ученической и родительской общественности;
- опора на креативный потенциал педагогов школы;
- создание условий для презентации (на разных уровнях) позитивного опыта педагогов, рефлексивной деятельности.

В соответствии с этими принципами определены основные задачи и формы деятельности МС:

1.Создание условий для совершенствования профессиональной компетентности педагогов

- обучающие семинары, тематические педсоветы
- курсовая подготовка
- участие в научно-практических конференциях
- обобщение опыта работы
- участие в профессиональных конкурсах
- организация участия педагогов в интернет-мероприятиях

2.Планирование деятельности методической службы школы на основе реально существующих методических потребностей педагогов

- анкетирование педагогов (начало и конец учебного года);
- диагностирование уровня профессиональной компетентности (в течение года)
- мониторинговые мероприятия

3. Организация внутришкольных методических мероприятий, способствующих развитию творческого потенциала педагогов школы

- панорамы открытых уроков
- методические дни
- творческие отчёты групп, методические выставки.

Планомерный и системный характер функционированию всех служб и структурных подразделений школы придает стратегический документ "Программа развития".

Таблица 15

Паспорт программы развития

Участники программы	Совет школы, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Подпрограммы программы	<p>Подпрограмма 1 «Обновление системы управления школой в соответствие с тенденциями развития социума»</p> <p>Подпрограмма 2: «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений»</p> <p>Подпрограмма 3: «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина»</p> <p>Подпрограмма 4: «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума в условиях реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС.»</p>
Цель программы развития	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями ФГОС и с учетом потребностей социума.
Задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников. • Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных образовательных условий. • Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы.
Важнейшие целевые показатели и индикаторы программы	<ul style="list-style-type: none"> • Качество образовательной подготовки обучающихся, в том числе по результатам внешней оценки не менее 55%; • доля детей, включенных в систему выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей, в общей численности населения школьного возраста не менее 75%; • доля детей, получающих образование в соответствующих требованиям ФГОС условиях, в общей численности населения школьного возраста - 100%; • доля школьников, обучающихся во внутришкольной системе дополнительного образования, в общей численности населения школьного возраста – 100%; • доля субъектов образовательного процесса, взаимодействующих посредством локальной сети школы и сети Интернет, в общем количестве субъектов образования не менее 85%. • доля обучающихся и их родителей, удовлетворенных образовательными условиями не менее 85%.
Срок реализации программы	Программа рассчитана на 2016-2020 годы
Ожидаемые результаты реализации программы	<u>В системе управления:</u> нормативно-правовая и научно-методическая базы школы будут соответствовать требованиям ФЗ-273, современным направлениям развития педагогической науки и практики.

	<p><u>В обновлении инфраструктуры:</u> инфраструктура и организация образовательного процесса школы будут максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.</p> <p><u>В совершенствовании кадрового потенциала:</u> рост профессионального мастерства педагогического коллектива.</p> <p><u>В организации образовательного процесса:</u> широкое использование передовых педагогических практик на основе современных технологий.</p> <p><u>В повышении информационной открытости:</u> расширение партнерских отношений, эффективное функционирование сайта.</p>
--	--

Программа развития выполняется в полном объеме.

Дополнительный импульс развитию инновационных процессов придает наличие инновационного фонда. В коллективе проделана большая работа по эффективному использованию этих средств. Второй год реализуются инновационные проекты, прошедшие муниципальную экспертизу. Проектные команды под руководством опытных и инициативных наставников работают слаженно и продуктивно. Проект «Вверх по ступеням ГТО» - Кубанцев В.Б., консультативный центр по математике «Формула успеха» - Жигальцова Н.А., проект по сопровождению детей-инвалидов «Школа для всех» - Усольцева Е.В., клуб молодого учителя «Лаборатория профессионального роста» - Голтвяница Е.А., проект «Путь к профессии» - Артемихина Е.А., Площадка педагогических проб «Призвание» - Усольцева Е.В. реализуются в соответствии с плановыми показателями.

Коллектив на высоком уровне владеет ИКТ технологиями. В филиале «Украинская ООШ» ведется дистанционное обучение (ДО).

Педагогические работники школы прошли курсы повышения квалификации, способствующие повышению их компетенции в области ИКТ. Имеется опыт участия учащихся и их учителей в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах) всероссийского, регионального и районного уровней.

Выводы и рекомендации:

1. Методические условия, созданные в школе, обеспечивают реализацию основных образовательных программ по уровням образования.
2. Методическая поддержка способствует совершенствованию педагогического мастерства педагогов, помогает им в работе над совершенствованием своих предметных компетентностей в транслировании своего опыта на разных педагогических площадках, помогает внедрять в учебно-воспитательный процесс новые педагогические технологии.

8. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

БИЦ является одним из основных подразделений школы, обеспечивающим образовательный процесс учебно-методическими материалами. Библиотечно-

информационный центр укомплектован необходимой компьютерной техникой и программным обеспечением, что позволяет повысить качество подготовки обучающихся по образовательным программам.

Основные сведения о БИЦ:

Общая площадь БИЦ 82,66 кв.м. В БИЦ имеется читальный зал, он же видеозал на 26 посадочных мест. Выделена рабочая зона для компьютеров, которых в библиотеке 6, из них 3-ноутбука. Также есть проектор, телевизор, видеомаягнитофон, DVD-плеер, принтер, сканер, ксерокс (3 в одном). Имеется Интернет. В библиотеке два хранилища для учебной литературы, для дублетной и малоспрашиваемой художественной литературы.

В целях обеспечения образовательного процесса школы учебно-методической документацией и интернет - ресурсами в соответствии с требованиями ФГОС и возможности одновременного индивидуального доступа каждого обучающегося к ним через сеть «Интернет», все компьютеры объединены в единую локальную сеть. Библиотечный фонд БИЦ комплектуется на основании Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОУ на основе анализа учебных планов и программ, а так же контингента обучающихся. Большое внимание уделяется обновлению библиотечного фонда в соответствии с рекомендациями ФГОС.

Фонд учебников укомплектован на 98%. Школа испытывает большую потребность в пополнении библиотечного фонда. Это связано с изменением федерального перечня учебников и истечением пятилетнего срока использования учебников, не вошедших в новый перечень.

Согласно плану БИЦа систематически оформляются выставки, проводятся библиотечные уроки, презентуется литература и учебно-методические материалы.

Вывод:

Образовательный процесс обеспечен учебно-методической и художественной литературой.

Школа обеспечена современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, медиатека).

Сайт школы соответствует установленным требованиям.

Обеспечены открытость и доступность информации о деятельности школы.

Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса оценивается как удовлетворительное.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Образовательный процесс реализуется в следующих кабинетах и помещениях 40 учебных кабинетах, 3 компьютерных классах, мастерских (слесарная, столярная, швейная), спортивном и тренажерном залах. Функционирует библиотека-медиатека с читальным залом, оборудованными рабочими местами с подключением к Internet, ММК, оборудованием для реализации дистанционного обучения. Имеется актовый зал, центр психологического сопровождения, медицинский и стоматологический кабинеты, столовая на 220 посадочных мест.

Все кабинеты начальной школы укомплектованы новой регулируемой мебелью, установлены водонагреватели. Для реализации урочной и внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального общего образования в школе используются учебные кабинеты начальных классов, компьютерные кабинеты, кабинет музыки, кабинет технологии, библиотечно-информационный центр, спортивный зал и тренажёрный зал, стадион, актовый зал, игровая комната, фойе, классные уголки отдыха, комната психологической разгрузки.

Кабинеты школы оборудованы интерактивными досками Smart Board, Activ Board, Interwrite. В комплексе с интерактивной доской Activ Board используется документ-камера, система интерактивного тестирования и голосования.

Функционирует учебно-лабораторное оборудование для кабинетов географии, биологии, физики, химии. На практических занятиях учителя и учащиеся используют ноутбуки и цифровое оборудование: фотоаппарат Olympus, датчик расстояния Vernier Go! Motion, датчик расстояния Vernier Go! Temp, датчик частоты сердечных сокращений (ручной пульсометр), датчик содержания кислорода, датчик света, интерактивный USB – микроскоп и др.

Для занятий внеурочной деятельностью приобретены развивающие игры, мягкие бескаркасные диваны, кресла–мешки с гранулами, столы для игр, мольберты магнитные с наборами для творчества, ширма для кукольного театра, базовый комплект для тактильной игры «Рисуем на песке», детский игровой домик-горка, угловой сухой бассейн с шариками. Для внеурочных занятий «Удивительный мир ЛЕГО», «Роботёнок», «Легоград» используются ПервоРоботы Lego Wedo.

В рамках краевой программы «Доступная среда» вход в школу оснащен пандусом, имеется комплект оборудования для обучения и реабилитации детей с медицинскими показаниями. Оснащена сенсорная комната.

Выводы:

1. Применение современного оборудования в учебно-воспитательном процессе позволяет оптимизировать образовательную среду и повысить качество образования.
2. Учебно-лабораторное оборудование используется эффективно.
3. Материально-технической база в основном соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений.
4. Проводится мониторинг оснащённости УВП, выявлены проблемные позиции. Необходимо пополнение материально-технической базы, так как оборудование интенсивно эксплуатируется, устаревает, а средств для его своевременной замены недостаточно.

10. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В МКОУ «Мамонтовская СОШ» внутренняя система оценки качества образования осуществляется в соответствии с Положением о СОКО, о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся, о самообследовании.

Внутренний мониторинг качества образования ориентирован на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Перечни объектов и показателей мониторинга формируются педагогическим коллективом с учетом реализации задачи полноценного обеспечения работы системы управления школой:

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)

- общественно-государственное управление (Совет ОУ, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития).

Оценка динамики учебной и творческой активности учащихся ведется через ведение портфолио.

В школе используется автоматизированная система внутреннего мониторинга, в том числе с использованием системы «Сетевой край. Образование» (Формируются отчеты по классам, по школе).

Информация о результативности учебно-воспитательного процесса школой рассматривается как в традиционном виде (результаты успеваемости и качества знаний учащихся, уровень воспитанности), так и с помощью независимой экспертизы. Итоги экспертизы содержат не только качество знаний учащихся, но и результаты личностного роста учащихся, включающие информацию о развитии его творческих способностей, диапазоне интересов, развитии мотивационных, духовно-нравственных, интеллектуальных, деловых, организационно-ролевых, социальных и общекультурных качеств личности. Кроме того, проведение мониторинга профессиональных достижений педагогов и личностного роста учащихся в комплексе позволяет проследить существующие зависимости между качеством процесса обучения и качеством результатов обучения. Использование результатов анализа этой информации позволяет управлять качеством обучения и разрабатывать пути повышения этого качества. Определенную значимость приобретает информация о степени удовлетворенности учебно-воспитательным процессом всех его участников (учащихся, педагогов, родителей учащихся). Например, анкетирование учащихся 9 классов по теме «Изучение удовлетворенности учащихся организацией подготовки к итоговой аттестации» показало, что 95% выпускников ознакомлены с нормативно-правой базой и методическими рекомендациями сопровождения итоговой аттестации, 100% учащихся охвачены дополнительными занятиями, консультациями по общеобразовательным предметам в рамках подготовки к итоговой аттестации, по запросу учащихся получают психологическую помощь для снятия напряжения в период подготовки к ГИА.

Изучение удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг проводилось в декабре 2018 года. Изучение проходило методом анкетирования. Проведен качественный и количественный анализы. В анкетировании приняли участие родители параллелей 4-х, 9-х и 11-х классов. Высокую оценку получили характеристики деятельности школы, связанные с качеством педагогической и административной деятельности: квалификация педагогов и администраторов, качество обучения на всех уровнях, режим обучения, организация учебно - воспитательного процесса, социально-психологический климат, информирование о работе школе. Результаты анкетирования также показали, что родители наиболее удовлетворены следующими показателями: 1. Отношением педагогов к родителям - 96%. 2. Отношением педагогов к ребенку –

89%. 3. Уровнем преподавания - 98,8%. 4. Отношением ребенка к школе в целом – 83,5%. 5. Информированием об успехах и неудачах ребенка в школе – 100%.
 Вывод: школе ещё предстоит совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования в связи с введением новых независимых оценочных процедур.

Приложение 1

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2016	2017	2018
1	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	1070	1103	1155
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	438	468	496
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	525	518	517
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	107	117	142
1.5.	Численность/удельный вес численности (%) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	490\46	508\46	569/54
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4	4	4
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4	3,4	3,45
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71	70	72
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	42	43	50,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности (%) выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11/18	9 /11	8/7
1.17	Численность/удельный вес (%) численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9\15	4 /8,3%	14/24
1.18	Численность/удельный вес (%) численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	652/61	668/62,4	728/63
1.19	Численность/удельный вес (%) численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	118/11	127 /12%	149/13
1.19.1	Регионального уровня	12/0,1	17/1,5	18/1,6
1.19.2	Федерального уровня	0	0	0
1.19.3	Международного уровня	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности (%) учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	107/10	118 /10,6	131/11,3
1.21	Численность/удельный вес (%) численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	107/10	118 /10,6	142/12,2
1.22	Численность/удельный вес (%) численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	477/44	781 чел/73% Филиал «Украинская ООШ» -	820/71

			17/85%	
1.23	Численность/удельный вес (%) численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	83	83	83
1.25	Численность/удельный вес (%) численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	80/96,3	80/96,3	80/96,3
1.26	Численность/удельный вес (%) численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических 3/2,5 работников	79/93	79/93	79/93
1.27	Численность/удельный вес (%) численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/ 2,5	3 / 2,5	3 / 2,5
1.28	Численность/удельный вес (%) численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) , в общей численности педагогических работников	3/ 2,5	3 / 2,5	3 / 2,5
1.29	Численность/удельный вес (%) численности педагогических работников, которым по результатам аттестации квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	61/72	66/79	38/46
1.29.1	Высшая	33/40	38/46	32/38
1.29.2	Первая	27/33	28/34	5/6
1.30	Численность/удельный вес (%) численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	9/11	7/8,4	5/6
1.30.2	Свыше 30 лет	6/7,2	7/8,4	4/4,8
1.31	Численность/удельный вес (%) численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет,	10/12	8/11	4/4,8
1.32	Численность/удельный вес (%) численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/6	6/7,2	4/4,8
1.33	Численность/удельный вес (%) численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	75/90	78/93	83/100

1.34	Численность/удельный вес (%) численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	75/90	78/93	83/100
2	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на 1 учащегося	13	13	13
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда	8	9	9
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	Да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	Да
2.4.2	С медиатекой	да	да	Да
2.4.5	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	Да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	Да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1103/100	1103/100	1155/100
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося			

Приложение 2

Реализуемые общеобразовательные программы

Общеобразовательная программа начального общего образования

ООП НОО Предметы в соответст вии с учебным планом	Кл асс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответстви е федерально му перечню учебников (год утверждения перечня)
			Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 №576, от 28.12.2015 №1529; от 26.01.2016 №38, от 29.12.2016 №1677; 08.06.2017 №535; от 20.06.2017 №581; от 05.07.2017 № 629)	

Русский язык	1	Канакина В.П., Горещкий В.Г. и др. Рабочие программы «Школа России» 1-4 классы. Русский язык. М.: Просвещение, 2014г.	Горещкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А.Азбука в 2-х частях. Просвещение, 2017	1.1.1.1.4.1.	
			Канакина В. П., Горещкий В. Г. Русский язык. - М.: Просвещение, 2017	1.1.1.1.4.2.	
	2		Канакина В. П., Горещкий В. Г. Русский язык в 2-х частях. М.: Просвещение, 2016	1.1.1.1.4.3.	
	3		Канакина В. П., Горещкий В. Г. Русский язык в 2-х частях. Издательство «Просвещение», 2016	1.1.1.1.4.4.	
	4		Канакина В. П., Горещкий В. Г. Русский язык в 2-х частях. Издательство «Просвещение», 2016	1.1.1.1.4.5.	
	2	Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык. Программа 1-4 классы Изд-во «Ассоциация XXI век», 2013	Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык.в 2-х частях Изд-во «Ассоциация XXI век» 2011	1.1.1.1.13.3 Исключены из ФП - приказ Минобрнаук и РФ от 26.01.2016 г. № 38	
	3		Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык в 2-х частях Изд-во «Ассоциация XXI век», 2014	1.1.1.1.13.4	
	4		Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык в 2-х частях Изд-во «Ассоциация XXI век» 2014	1.1.1.1.13.5	
	Литературное чтение	1	Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. Рабочие программы. «Школа России» 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014	Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. В 2-х частях .М.: Просвещение, 2017	1.1.1.2.5.1
		2		Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г., Голованова М.В.Литературное чтение. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2016	1.1.1.2.5.2
3		Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г., Голованова М.В.Литературное чтение. В 2-х частях. -М.: Просвещение, 2017		1.1.1.2.5.3	
4		Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г., Голованова М.В.Литературное чтение. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2013		1.1.1.2.5.4	
2		Кубасова О.В. Литературное чтение. Программа 1-4 классы. Изд-во «Ассоциация XXI век», 2013	Кубасова О.В.Литературное чтение в 3-х частях. Изд-во «Ассоциация XXI век», 2015	1.1.1.2.6.2 Исключены из ФП, приказ Минобрнаук иРФ от 26 января 2016 г. № 38	

	3		Кубасова О.В. Литературное чтение в 4-х частях. Изд-во «Ассоциация XXI век», 2012	1.1.1.2.6.3
Иностран- ный язык	2	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой 2-4	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. Учебник в 2-х частях. Издательство «Дрофа», 2016	1.1.1.3.1.1
	3	классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. - М.: Дрофа, 2015	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. Английский язык. Учебник в 2-х частях. Издательство «Дрофа», 2017	1.1.1.3.1.2
	4		О.В.Афанасьева И.В.Михеева Английский язык в 2-х ч. Издательство «Дрофа», 2016	1.1.1.3.1.3
	4	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой 2-11 классы. - Обнинск: Титул, 2010	М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. Английский язык. Учебник. Издательство «Титул», 2012	Ф.П. на 2012-2013 год (утв. приказом 05.12.2011). В ФП, утв. приказом от 31.03.2014 №253 не включен), используется последний год.
Математ- ика	1	Моро М. И. и др. Математика: Рабочие программы: «Школа России» 1-4 классы. М.: Просвещение, 2016	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. В 2-х частях М.: Просвещение, 2016-2017	1.1.2.1.8.1
	2		Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2016	1.1.2.1.8.2
	3		Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2017	1.1.2.1.8.3
	4		Моро М.И., Волкова С. И., Степанова С.В. Математика. В 2-х частях М.: Просвещение, 2017	1.1.2.1.8.4
	2Д	Истомина Н. Б. Математика Программа 1-4 классы. Изд-во «Ассоциация XXI век», 2013	Истомина Н. Б. Математика в 2-х частях Изд-во «Ассоциация XXI век» 2013	1.1.2.1.6.2 Исключён из ФП, приказ Минобрнауки РФ от 26.01.2016 г. № 38
	3		Истомина Н. Б. Математика в 2-х частях Изд-во «Ассоциация XXI век», 2013	1.1.2.1.6.3
	4		Истомина Н. Б. Математика в 2-х частях	1.1.2.1.6.4

			Изд-во «Ассоциация XXI век», 2013	
Окружающий мир	1	Плешаков А. А. Окружающий мир.	Плешаков А. А. Окружающий мир. В 2-х частях.- М.: Просвещение, 2017	1.1.3.1.3.1
	2	1-4 классы: Рабочие программы, «Школа России». М.:	Плешаков А. А. Окружающий мир. В 2-х частях- М.: Просвещение, 2016	1.1.3.1.3.2
	3	Просвещение, 2014	Плешаков А. А. Окружающий мир. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2017	1.1.3.1.3.3
	4		Плешаков А. А., Крючкова Е. Н. Окружающий мир. В 2-х частях- М.: Просвещение, 2014	1.1.3.1.3.4
	2	Поглазова О. Т. Окружающий мир. Программа 1-4 классы Изд-во «Ассоциация XXI век» 2013	Поглазова О.Т. Шилин В.Д. Окружающий мир в 2-частях. Изд-во «Ассоциация XXI век», 2012	1.1.3.1.5.2 Исключён из ФП, приказ от 26.01.2016 г. № 38
	3		Поглазова О.Т., Н.И. Ворожейкина, Шилин В.Д. Окружающий мир в 2-х частях. Изд-во «Ассоциация XXI век» 2012	1.1.3.1.5.3
	4		Поглазова О.Т., Ворожейкина Н.И., Шилин В. Д. Окружающий мир. В 2 частях. Изд-во «Ассоциация XXI век» 2012	1.1.3.1.5.4
Основы религиозных культур и светской этики	4	Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы. Основы религиозных культур и светской этики. Данилюк А. Я. – М.: Просвещение, 2012.	А. В. Кураев Основы православной культуры. М.: Просвещение, 2013	1.1.4.1.4.1
Музыка	1	Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, Т. С.	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка- М.: Просвещение, 2015	1.1.5.2.5.1
	2	Шмагина. Рабочие программы. Музыка: 1-4 классы: «Школа России» - М.:	Критская Е.Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. - М.: Просвещение, 2014	1.1.5.2.5.2
	3	Просвещение, 2014	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т. С. Музыка. - М.: Просвещение, 2014	1.1.5.2.5.3
	4		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. - М.: Просвещение, 2014	1.1.5.2.5.4
Изобразительное искусство	1	Рабочие программы. Изобразительное искусство.	Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство- М.: Просвещение, 2015	1.1.5.1.6.1
	2	Предметная линия учебников под редакцией Б. М.	Коротеева Е. И. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство - М.: Просвещение, 2014	1.1.5.1.6.2

	3	Неменского. Изобразительное искусство. Рабочие программы 1-4	Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. и др. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство - М.: Просвещение, 2014	1.1.5.1.6.3
	4	классы. «Школа России». - М.: Просвещение, 2014	Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б. М. - М.: Просвещение, 2014	1.1.5.1.6.4
Технология	1	Роговцева Н. И., Анащенкова С.В. Технология. Рабочие программы 1-4	Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Технология. - М.: Просвещение, 2015	1.1.6.1.9.1
	2	классы. «Школа России» - М.: Просвещение, 2014	Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Добромыслова Н. В. Технология. - М.: Просвещение, 2014	1.1.6.1.9.2
	3		Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Добромыслова Н. В. Технология. - М.: Просвещение, 2014	1.1.6.1.9.3
	4		Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Шипилова Н.В. и др. Технология. - М.: Просвещение, 2014	1.1.6.1.9.4
Физическая культура	1-4	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. И. Лях. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014	Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. И. Лях. – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2014	1.1.7.1.3.1

Общеобразовательная программа основного общего образования

ООП ООО	Кл асс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся	Соответствие федеральному перечню учеб-ников (год ут- верждения перечня).
Предметы в соответствии с учебным планом			Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 №576, от 28.12.2015 №1529; от 26.01.2016 №38, от 29.12.2016 №1677; 08.06.2017 №535; от 20.06.2017 №581; от 05.07.2017 № 629)	
Русский язык	5	Русский язык. Рабочие программы.	Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 5 класс.	1.2.1.1.4.1

	6	Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М.	Баранов М.Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 6 класс.	1.2.1.1.4.2
	7	Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5-9 класс:	Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 7 класс.	1.2.1.1.4.3
	8	учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2016	Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д., Александрова О. М. Русский язык. 8 класс.	1.2.1.1.4.4
	9	Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Шанский Н. М. Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А. Д. и др. 9 класс	1.2.1.1.4.5
Литература	5	Литература. Рабочие программы.	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2012-2017	1.2.1.2.1.1
	6	Предметная линия учебников под редакцией В. Я. Коровиной. 5-9 классы: учеб.	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература в 2-х ч.	1.2.1.2.1.2
	7	пособие для общеобразоват. организаций.- М.: Просвещение, 2016	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература в 2-х ч.	1.2.1.2.1.3
	8	Литература. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. Под редакцией В. Я. Коровиной.- М.: Просвещение, 2009.	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература в 2-х ч.	1.2.1.2.1.4
	9	Литература. Рабочие программы.	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература в 2-х ч.	1.2.1.2.1.5
Родной язык и литература	Не изучается			
Иностранный язык. Английский язык.	5	Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие.	Английский язык.5 класс. Учебник в 2 ч. О.В. Афанасьева, И.В.Михеева, К.М. Баранова. М.:Дрофа, 2016. (Серия «RainbowEnglish»)	1.2.1.3.2.1
	6	Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А.	Английский язык.6 класс. Учебник в 2 ч. О.В. Афанасьева, И.В.Михеева, К.М. Баранова. М.:Дрофа, 2016. (Серия «Rainbow English»)	1.2.1.3.2.2

	7	Колесникова.-М.: Дрофа, 2015. (Серия «RainbowEnglish»)	Английский язык.7 класс в 2 ч. Учебник.О.В. Афанасьева, И.В.Михеева, К.М. Баранова. М.:Дрофа, 2016. (Серия «RainbowEnglish»)	1.2.1.3.2.3
	8		Английский язык.8 класс. Учебник в 2 ч. О.В. Афанасьева, И.В.Михеева, К.М. Баранова. М.:Дрофа, 2016. (Серия «RainbowEnglish»)	1.2.1.3.2.4
	9		Английский язык.9 класс. Учебник в 2 ч. О.В. Афанасьева, И.В.Михеева, К.М. Баранова. М.: Дрофа, 2017. (Серия «RainbowEnglish»)	1.2.1.3.2.5
Иностранн ый язык. Немецкий язык.	8	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим, Л.В.Садова. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение, 2011	Немецкий язык. 8 класс Бим И.Л., Садова Л.В., КрыловаЖ. Я. - М.: Просвещение,2015	1.2.1.3.10.4
	9	Немецкий язык. 5-9 классы. И.Л. Бим. Программы общеобразовательных учреждений. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. –М.: Просвещение,2010	Немецкий язык.9 класс Бим И.Л., Садова Л.В. - М.: Просвещение,2013	1.2.1.3.10.5
Математик а	5	Математика. Рабочая программа. Предметная линия учебников И.И. Зубаревой, А.Г. Мордковича.5-6 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций - М.: Мнемозина, 2014	Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика. 5 класс. - ИОЦ Мнемозина	1.2.3.2.9.1 Исключен из ФП Минобрнауки РФ от 26.01. 2016 г. № 38
	6		Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика. 6 класс. - ИОЦ Мнемозина	1.2.3.1.6.2
Алгебра	7	Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение, 2016	Мордкович А.Г. Алгебра 7 класс. В 2 ч. – ИОЦ: Мнемозина	1.2.3.2.9.1 Исключен из ФП Минобрнаук и РФ от 26.01. 2016 г. № 38
	8		Мордкович А.Г. Алгебра 8 класс. В 2 ч. ИОЦ «Мнемозина»	1.2.3.2.9.2

	9	Программа Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы /авт. – сост. И.И. Зубарева, А. Г. Мордкович. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мнемозина, 2011.	Мордкович А.Г. Алгебра 9 в 2 ч. -- ИОЦ: Мнемозина	1.2.3.2.9.3 Исключен из ФП Минобрнаук и РФ от 26 января 2016 г. № 38
	9	Алгебра. Программы общеобразовательных учреждений. 7-9 классы. Составитель Бурмистрова Т. А. М.: Просвещение, 2010	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И. и др. / Под ред. Теляковского С. А. Алгебра. - М.: Просвещение.	1.2.3.2.5.3
Геометрия	7-9	Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л. С. Атанасяна и др. 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В. Ф. Бутузов – 3-е изд., - М.: Просвещение, 2015	Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Геометрия. 7-9 классы М.: Просвещение	1.2.3.3.2.1
Информатика	7	Информатика. Программа для основной школы:5-6 классы. 7-9 классы/ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.	Информатика: учебник для 7 класса /Босова Л. Л., Босова А. Ю. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.	1.2.3.4.1.3
	8	Информатика: учебник для 8 класса /Босова Л. Л., Босова А. Ю. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.	Информатика: учебник для 8 класса /Босова Л. Л., Босова А. Ю. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.	1.2.3.4.1.4
Информатика и ИКТ	9	Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 8–9 классов/ Босова Л. Л., Босова А. Ю. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.	Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса : в 2 ч. / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.	1.2.3.4.1.5
История России	6	Рабочая программа. История России. Предметная линия учебников Н.М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А.В.	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др./ Под ред. Торкунова А. В. История России. 6 класс. В 2-х частях.- М.: Просвещение.	1.2.2.1.7.1 Приказ Минобрнаук и РФ от 31.03.2014 № 253 (в ред.

		Торкунова в основной школе 6 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / А. А. Данилов, О.Н. Журавлёва, И.Е. Барыкина. – М. Просвещение, 2016. 77 с.		приказов Минобрнаук и России от 08.06.2015 № 576
	7		Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др./ Под ред. Торкунова А. В. История России. 7 класс. В 2-х частях.- М.: Просвещение.	1.2.2.1.7.2
	8		Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др./ Под ред. Торкунова А. В. История России. 8 класс. В 2-х частях.- М.: Просвещение.	1.2.2.1.7.2
	9	История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. 6 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М. Просвещение, 2011. – 63 с.	Данилов А. А. История России. XX - начало XXI века. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. М.Ю. Брандт.- М.: Просвещение, 2014.	1.2.2.1.3.4 Исключён из ФП в ред. приказа Минобрнаук и России от 08.06.2015 № 576
Всеобщая история	5	Всеобщая история. Рабочая программа «Всеобщая история»	История Древнего мира., Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С., Москва «Просвещение» 2012.	1.2.2.2.1.1
	6	Предметная линия учебников А. А. Вигасина – О. С. Сороко-Цюпы. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2014. – 144 с.	Агибалова Е. В., Донской Г. М. Всеобщая история. История Средних веков.	1.2.2.2.1.2
	7		Юдовская А.Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800.	1.2.2.2.1.3
	8		Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900.	1.2.2.2.1.4
	9		О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2014.	1.2.2.2.1.5
Обществознание	6	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия	Виноградова Н. Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. 6 класс: учеб. для	1.2.2.3.1.2

		учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5 – 9	общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2016.	
	7	классы: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2016. – 63 с.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2016.	1.2.2.3.1.3
	8		Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова],– М.: Просвещение. 2016.	1.2.2.3.1.4
Обществознание (включая экономику и право)	9	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 6–9 классы: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2010. – 45 с.	Боголюбов Л. Н., Матвеев А. И., Жигальцова А. И. и др. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013.	1.2.2.3.1.5
География	5	Рабочие программы. География.5-9 классы: учебно-методическое пособие /сост. С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2014.-с.5	Барина И. И., Плешаков А. А., Сонин Н. И. География. Начальный курс.5 класс: учебник. - М.: Дрофа, 2017	1.2.2.4.2.1
	6		Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс. 6 класс: учебник.- М.: Дрофа, 2013	1.2.2.4.2.2
	7		Коринская В. А., Душина И. В., Щенев В. А. География материков и океанов. 7 класс: учебник. - М.: Дрофа, 2015	1.2.2.4.2.3
	8		Барина И. И. География России. Природа. 7 класс: учебник. - М.: Дрофа, 2016	1.2.2.4.2.4
	9	Программы для общеобразовательных учреждений «География. Классическая линия» 6 -11 классы /сост. С. В. Курчина. - М.: Дрофа, 2011 г.- с.29	Дронов В. П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 класс: учебник. - М.: Дрофа, 2012	1.2.2.4.2.5 Исключён из ФП в ред. приказа Минобрнауки от 05.07.2017 г. №629
Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	Программа комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	Виноградова Н. Ф., Власенко В. И., Поляков А. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс.- М.: Вентана-Граф.	2.2.4.1.1.1

культуры народов России		культуры народов России» авторы: Н. Ф. Виноградова, В. И. Власенко, А. В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2013		
Физика	7	Программа основного общего образования. Физика. 7-9 классы	Перышкин А. В. Физика 7 класс. - М.: Дрофа	1.2.4.1.6.1
	8	Авторы: А. В Перышкин, Н. В. Филонович, Е. М. Гутник, – М.: Дрофа, 2015 г.	Перышкин А. В. Физика. 8 класс. - М.: Дрофа	1.2.4.1.6.2
	9	Физика. 7-9 классы. Авторы программы: Е.М. Гутник, А.В.Перышкин, – М.: Дрофа, 2011 г.	Перышкин А. В., Гутник Е. М. Физика . 9 класс. - М.: Дрофа	1.2.4.1.6.3
Химия	8	Программа основного общего образования по химии 8-9 классы Авторы О. С. Габриелян, А. В. Купцова. - М.: Дрофа, 2012	Габриелян О.С. Химия. 8 класс. - М.: Дрофа, 2015	1.2.4.3.1.2
	9	О. С. Габриелян Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений – 7-е издание, стереотипное – М.: Дрофа, 2010	Габриелян О.С. Химия. 9 класс. - М.: Дрофа, 2014	1.2.4.3.1.3
Биология	5	Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы.	В. В. Пасечник. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс. - М.: Дрофа, 2014 г.	1.2.4.2.2.1
	6	Авторы В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов.- М.: Дрофа, 2014	В. В. Пасечник. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. - М.: Дрофа, 2015	1.2.4.2.2.2
	7		В. В. Латюшин, В. А. Шапкин. Биология. Животные. 7 класс. - М.: Дрофа, 2017	1.2.4.2.2.3

	8		Д. В. Колесов, Р. Д. Маш, И. Н. Беляев. Биология. Человек. 8 класс. - М.: Дрофа, 2017	1.2.4.2.2.4
	9	Программа основного общего образования по биологии 6-11 классы. Авторы В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, В. М. Пакулова. - М.: Дрофа, 2013	А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс. - М.: Дрофа, 2013	1.2.4.2.2.5
Музыка	5	Рабочая программа. Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, И. Э. Кашекова. Музыка. Искусство. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2016	Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. Музыка. 5 класс. - М.: Просвещение, 2013	1.2.5.2.3.1
	6		Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. Музыка. 6 класс. - М.: Просвещение, 2013	1.2.5.2.3.2
	7		Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. Музыка. 7 класс. М.: Просвещение, 2014	1.2.5.2.3.3
Изобразительное искусство	5	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского 5-8 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение, 2016	Н. А. Горяева, О. В. Островская. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс» под ред. Б. М. Неменского	1.2.5.1.1.1
	6		Л. А. Неменская. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс под ред. Б.М. Неменского	1.2.5.1.1.2
	7		А.С. Питерских, Г. Е. Гуров. «Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс под ред. Б. М. Неменского	1.2.5.1.1.3
	8		А.С. Питерских. Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. - 8 класс под ред. Б. М. Неменского	1.2.5.1.1.4
Искусство (Музыка и ИЗО)	9	Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.:	Г. П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е. Д. Критская. Искусство. 8-9 классы	2.2.6.1.2.1

		Просвещение, 2016		
Технология	5	Программы по технологии 5-8 классы В. М. Казакевич, Г. А. Молева – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016	Технология. Технический труд. 5 класс: учебник /под ред. В. М. Казакевича, Г. А. Молевой – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017	1.2.6.1.1.1
	6		Технология. Технический труд. 6 класс: учебник /под ред. В. М. Казакевича, Г. А. Молевой – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017	1.2.6.1.1.2
	7		Технология. Технический труд. 7 класс: учебник /под ред. В. М. Казакевича, Г. А. Молевой – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017	1.2.6.1.1.3
	8		Технология. Технический труд. 8 класс: учебник /под ред. В. М. Казакевича, Г. А. Молевой – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017	1.2.6.1.1.4
	5	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников О. А. Кожина, Е. Н. Кудаква, С. Э. Маркуцкая. 5-8 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. - М.: Дрофа, 2016	Кожина О. А., Кудаква Е. Н., Маркуцкая С. Э. Технология. Обслуживающий труд. 5 класс.	1.2.6.1.2.1
	6		Кожина О. А., Кудаква Е. Н., Маркуцкая С. Э. Технология. Обслуживающий труд. 6 класс.	1.2.6.1.2.2
	7		Кожина О. А., Кудаква Е.Н., Маркуцкая С. Э. Технология. Обслуживающий труд. 7 класс.	1.2.6.1.2.3
	8		Кожина О. А., Кудаква Е. Н., Маркуцкая С. Э. Технология. Обслуживающий труд. 8 класс	1.2.6.1.2.4
ОБЖ	8	Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая программа к линии УМК В. Н.Латчука. 5-9 классы : учебно-методическое пособие / авт.-сост. В. Н. Латчук, С. К. Миронов, С. Н. Вангородский, М. А. Ульянова. — 4-е изд., перераб. — М. : Дрофа, 2017	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И, Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. – М.: Дрофа.	1.2.7.2.2.4
Физическая культура	5	Программа курса «Физическая культура» 5-9 классы / авт.-сост. Т. В. Андрюхина, С. В. Гурьев. - М.: ООО «Русское слово», 2013. - (ФГОС.	Физическая культура: учебник для 5-7 классов общеобразовательных учреждений / С. В. Гурьев; под общей редакцией доктора педагогических наук М. Я. Виленского. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014. –	1.2.7.1.1.1
	6			

		Инновационная школа)	(Инновационная школа).	
	7	Рабочие программы Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014 г.	Физическая культура 5-7классы. Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014	1.2.7.1.2.1
	8		Лях В. И. Физическая культура. 8-9 классы. Учебник для общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение, 2014	1.2.7.1.2.2
	9	Лях В. И. Физическая культура. Рабочие программы 1-11 классы. М.: Просвещение, 2011 г.		

Общеобразовательная программа среднего общего образования

ООП СОО	Клас с	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня).	
			Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529; от 26.01.2016 №38, от 29.12.2016 №1677; 08.06.2017 №535; от 20.06.2017 №581; от 05.07.2017 №629)		
Предметы в соответст вии с учебным планом	Русский язык	10- 11	Русский язык. Программы для образовательных учреждений под редакцией Н. Г. Гольцовой, И. В. Шамшина. Русский язык 10-11 класса. М.: Русское слово, 2011	Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10-11 класс. - М: Русское слово	1.3.1.1.3.1
		10- 11	Программа по русскому языку. 10-11 классы общеобразовательных учреждений филологического профиля В. В. Бабайцевой // Русский язык. Программы для общеобразовательных	Бабайцева В. В. Русский язык и литература. Русский язык. Углубленный уровень. 10-11 кл. – М.: Дрофа, 2014	1.3.1.2.1.1

		учреждений. 5-9 классы. 10-11 классы. - М.: Дрофа, 2008. - С.185-193		
Литература	10	Литература. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. (Базовый уровень). 10-11 классы (Профильный уровень). Под редакцией В. Я. Коровиной. М.: Просвещение, 2009	Лебедев Ю. В. Литература. 10 кл. Учеб. для общеобразоват. учреждений. Базовый и профил. уровни. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2006-2010	1.3.1.1.1.2
	11	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. / Под ред. Журавлёва В.П. – М.: Просвещение Литература (базовый уровень). В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2006-2010		1.3.1.1.1.3
Иностранный язык. Английский язык.	10	Рабочая программа. Английский язык. 10-11 классы (базовый уровень. Авторы О. В.Афанасьева, И. В.Михеева, Н. В.Языкова, Е. А. Колесникова.- М.:Дрофа, 2015.(Серия «Rainbow English»)	Английский язык. Базовый уровень. 10 класс: учебник/ О. В. Афанасьева, И. В.Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2016. (Серия «Rainbow English»)	1.3.2.1.2.1
	11	В.Михеева, Н. В.Языкова, Е. А. Колесникова.- М.:Дрофа, 2015.(Серия «Rainbow English»)	Английский язык. Базовый уровень. 11 класс: учебник/ О. В. Афанасьева, И. В.Михеева, К. М. Баранова. - М.: Дрофа, 2017. (Серия «Rainbow English»)	1.3.2.1.2.2
Иностранный язык. Немецкий язык.	10	Немецкий язык. 10-11 классы. И. Л. Бим, М. А. Лытаева.	И. Л. Бим, Л. В. Садова, М. А.Лытаева. Немецкий язык. 10 класс. - М.: Просвещение, 2013	1.3.2.1.5.1
	11	Программы общеобразовательных учреждений. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009	И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садова и др. Немецкий язык. 11 класс. М.: Просвещение, 2013	1.3.2.1.5.2
Математика	10-11	Программа Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы /авт. – сост. И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мнемозина, 2009.	Мордкович А. Г., Семёнов П. В. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс (базовый и углубленный уровни) в 2 ч./ Издательство «Мнемозина»	1.3.4.1.6.1 Исключены из ФП, приказ Минобрнаук и РФ от 26.01.2016 г. № №38
			Мордкович А. Г., Семёнов П.В. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс (базовый и углубленный уровни) в 2 ч. Издательство «Мнемозина»	1.3.4.1.6.2

			Мордкович А. Г., Семёнов П. В. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы (базовый уровень) в 2 ч./ ИОЦ «Мнемозина»	1.3.4.1.7.4
	10-11	Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы/ Составитель Бурмистрова Т. А. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2010	Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10-11 класс. Издательство «Просвещение»	1.3.4.1.2.1
Информатика и ИКТ	10	Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие / составитель М. Н.Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010	Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович.- 7-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011	1919 ФП. на 2012-2013 год (утв. приказом 05.12.2011). В ФП, утв. приказом от 31.03.2014 №253, не включен, используется до 2019 г.
			Информатика и ИКТ. Профильный уровень: учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович.- 9-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013	1921
	11		Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса / Н.Д. Угринович.- 5-е изд. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012	1920
			Информатика и ИКТ. Профильный уровень: учебник для 11 класса / Н.Д. Угринович.- 4-е изд. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012	1922
История	10	История России. Предметная линия учебников А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. 6-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2011. – 63 с.	Данилов А. А. История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт - М.: Просвещение, 2011.	1950 ФП. на 2012-2013 год (утв. приказом 05.12.2011). В ФП, утв. приказом от 31.03.2014 №253, не включен), используется до 2019 г.

	11		Алексашкина Л. Н. История. Россия и мир в XX - начале XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л.Н., Алексашкина А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2011.	1951
Обществознание (включая экономику и право)	10	Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 6-11 классы: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2010. – 45 с.	Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Ю., Телюкиной М. В. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень.- М.: Просвещение, 2011.	1.3.3.3.1.1
	11		Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Ю., Литвинова В. А. Обществознание: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений: Базовый уровень. - М.: Просвещение, 2009	1.3.3.3.1.2
	10		Боголюбов Л. Н., Лазебниковой А.Ю.,Смирнова Н.М. и др. / под ред. Боголюбова Л. Н. Обществознание. Профильный уровень. 10 класс. М.: Просвещение, 2013.	1963 ФП. на 2012-2013 год (утв. приказом 05.12.2011). В ФП, утв. приказом от 31.03.2014 №253, не включен), используется до 2019 г.
	11		Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Кинкулькин А.Т. и др. / под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание. Профильный уровень. 11 класс. М.: Просвещение, 2017.	1964
География	10-11	Программы для общеобразовательных учреждений «География. Классическая линия» 6 -11 классы /сост. С. В. Курчина. - М.: Дрофа, 2011.- с.41	Кузнецов А.П., Ким В. Э. География. 10-11 классы. Базовый уровень: учебник.- М.: Дрофа, 2012.	1.3.3.4.4.1
Физика	10	Программы общеобразовательных учреждений. 10-11	Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Сотский Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика 10 класс	1.3.5.1.4.1

	11	классы / авт. – П. Г. Саенко, В.С. Данюшенков, О. В. Коршунова, Н. В. Шаронова, Е. П. Левитан, О. Ф. Кабардин, В. А. Орлов. – М.: Просвещение, 2010	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика 11 класс	1.3.5.1.4.2
Химия	10	Габриелян О. С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений – 7-е издание, стереотипное – М.: Дрофа, 2010	Габриелян О. С. Химия (базовый уровень). 10 класс. - М.: Дрофа, 2013	1.3.5.3.1.1
			Габриелян О. С, Остроумов И. Г., Пономарев С. Ю. Химия. Углубленный уровень. 10 класс. - М.: Дрофа, 2014	1.3.5.4.1.1
	11		Габриелян О.С. Химия (базовый уровень). 11 класс. - М.: Дрофа, 2014	1.3.5.3.1.2
			Габриелян О. С, Лысова Г. Г. Химия. Углубленный уровень. 11 класс. - М.: Дрофа, 2014	1.3.5.4.1.2
Биология	10- 11	Программа основного общего образования по биологии 6-11 классы. Авторы В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, В. М. Пакулова. - М.: Дрофа, 2013.	Каменский А. А, Криксунов Е. А., Пасечник В. В. Биология. Общая биология. 10-11 класс. - М.: Дрофа, 2013	1.3.5.5.4.1
ОБЖ	10	Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая программа под редакцией А. Т. Смирнова, Б. О. Хренникова. 5-11 класс. Просвещение, 2010.	А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. Просвещение, 2015	1.3.6.3.4.1
	11	Смирнова, Б. О. Хренникова. 5-11 класс. Просвещение, 2010.	А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности. Просвещение 2015	1.3.6.3.4.2
Физическая культура	10- 11	Лях В. И. Физическая культура. Рабочие программы 1-11 классы. Издательство «Просвещение», 2011	Лях В. И., Зданевич А. А., Физическая культура 10-11 классы. Издательство «Просвещение», 2007	1.3.6.1.2.1 Приказ Минобрнауки и России от 31.03.2014 №253 (ред. от 26.01.2016)

Приложение 3

**Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами,
лабораториями и мастерскими**

Наличие специализированных кабинетов,	Наличие/количество
---------------------------------------	--------------------

помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	2015	2016	2017
Физики	Да/1	Да/1	Да/1
Химии	Да/1	Да/1	Да/1
Биологии (естествознания)	Да/3	Да/3	Да/3
Информатики и ИКТ	Да/1	Да/1	Да/1
Начальных классов	Да/9	Да/9	Да/9
Лингафонных кабинетов	нет	нет	нет
Другие учебные кабинеты:	Да\25	Да\25	Да\25
Лабораторий	Да/3	Да/3	Да/3
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	Да/1	Да/1	Да/1
Кабинетов обслуживающего труда	Да/1	Да/1	Да/1
Учебных мастерских	Да/2	Да/2	Да/2
Актового зала	Да/1	Да/1	Да/1
Спортивного зала	Да/1	Да/1	Да/1
Бассейна	нет	нет	нет
Стадиона	Да/1	Да/1	Да/1